

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Черепанова»**

Юридический адрес: Россия, Свердловская область, Артинский район с.Бараба ул. Юбилейная 6 тел. (34391) 4-65-99

Фактический адрес: Россия, Свердловская область Артинский район, с.Бараба, ул. Юбилейная 11 тел. (34391) 4-65-95

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.09.2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Барабинская ООШ
Им. Героя Советского Союза
И.И. Черепанова»

Е.А.Тихомирова

Приказ № 95-ОД
« 30 » августа 2023 г.

**Учебный план
образовательной деятельности
Структурного подразделения детский сад с.**

Бараба

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Барабинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Черепанова»
на 2023 – 2024 учебный год**

с. Бараба 2023г.

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 г. N 32 об утверждении СанПиН 2.32.4.3590-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 87.09. 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16
«Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., зарегистрированный номер № 71847).

Учебный план - документ, который определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной непосредственно образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение ООП ДО.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания ООП ДО или при необходимости адаптированной образовательной программы (АОП) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Содержание учебного плана обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных **видах деятельности**:

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение ООП ДО.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий с. Бараба, Артинского района, Свердловской области и Среднего Урала, а также представлена реализацией парциальных программ для детей с 3 до 7 лет. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована в соответствии с выбранными участниками образовательных отношений парциальными,

авторскими образовательными программами. Каждая из парциальных программ является взаимодополняющей для реализации задач образовательных областей.

Содержание ООП ДО, с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др. Таким образом, содержание ООП ДО реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В ДОУ функционируют две разновозрастные группы от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет.

- разновозрастная группа детей младше-среднего возраста делится на две подгруппы: с 3 до 4 лет и от 4 до 5 лет;
- разновозрастная группа детей старше-подготовительного возраста делится на две подгруппы: от 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части планирования, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группе детей старшего дошкольного возраста ННОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В разновозрастных группах продолжительность ННОД дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности занятий их начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

Учебный план предусматривает перечень ННОД с детьми и их количество для каждой возрастной группы. ННОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени НОД.

Продолжительность ННОД по возрастам:

- (четвертый год жизни) не более 15 минут;
- (пятый год жизни) не более 20 минут;
- (шестой год жизни) не более 25 минут;
- (седьмой год жизни) не более 30 минут.

Занятия по физическому развитию для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. При неблагоприятных метеорологических условиях, при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с занятия по физическому развитию переносятся в физкультурный зал.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Введение учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей детей и их родителей;
- повышение качества дошкольного образования;
- создание каждому ребенку условий для развития базиса личностной культуры;
- повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми, проявляющейся в том, что ребенок способен применять знания, умения и навыки для самореализации и саморазвития в различных сферах действительности.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. С детьми старшей и подготовительной групп непрерывная образовательная деятельность осуществляется как в первой половине дня, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день (соответственно). Непрерывная непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

План непосредственно образовательной деятельности с детьми основной образовательной программы в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст					
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное развитие	Математика	**0,5	**0,5	1	1 ○ 0,5 (в ЦА)
	Конструирование	**0,5	**0,5	1	1 ○ 0,5 (в ЦА)
Речевое развитие	Развитие речи	**0,5	**0,5	1	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	**0,5	**0,5	1	1
	Общение со взрослыми и сверстниками	1	1		
Социально-коммуникативное развитие	Окружающий мир Деятельность в центрах активности	1	1	1 0,5 (в ЦА)	1 0,5 (в ЦА)
	Элементарная трудовая деятельность			1	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность (рисование)	1	1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная деятельность На воздухе	3	3	2 1	2 1
	Количество видов образовательной деятельности	10	10	12,5	12,5

	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	не более 30 мин
Итого	Количество видов образовательной деятельности	11	11	13,5	13,5
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Беседа, загадка, разговор	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Индивидуальные игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Работа в книжном уголке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Экспериментирование и наблюдение	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Реализация проектов / Коллекционирование	-	1 раз в месяц	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Конкурсы, досуги, викторины	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Самостоятельная деятельность детей					
	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ЦА – деятельность в центрах активности.

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование (из природного и строительного материала, бумаги), самообслуживание и бытовой труд осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с

детьми, в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Парциальная программа социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической направленности «СамоЦвет»,

реализуются в ходе непосредственной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми и в режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности детей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262778

Владелец Тихомирова Евгения Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024