

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тихомирова Т. А.
Приказ № 95 -од от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 2-4 класса**

(приложение к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

МБОУ «Барабинская ООШ
им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»)

с. Бараба

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

3 класс.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4 класс

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

3 класс

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

4 класс

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

3 класс

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

4 класс

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (35-40 слов).

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слоогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда

действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное

составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, щ, ц, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

2 класс

| №п. п. | Название темы | Кол. часов |
|--------|--|------------|
| 1 | Предложение. | 1 |
| 2 | Предложение. Закрепление. | 1 |
| 3 | Предложение и его схема. | 1 |
| 4 | Распространение предложений. | 1 |
| 5 | Слово. | 1 |
| 6 | Составление предложений с данным словом. | 1 |
| 7 | Звуки и буквы. | 1 |
| 8 | Контрольное списывание «Дружная работа» по теме«Предложение» | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Текст. | 1 |
| 10 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 12 | Слова, которые различаются одним звуком. | 1 |
| 13 | Слова, которые различаются количеством звуков. Повторение. | 1 |
| 14 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | 1 |
| 15 | Ударение в словах. | 1 |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове. | 1 |
| 17 | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 18 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 19 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 20 | Гласные в образовании слогов. | 1 |
| 21 | Перенос слов по слогам. | 1 |
| 22 | Деление слов со звуками И-И на слоги. | 1 |
| 23 | Слова со звуками Л-Р. | 1 |
| 24 | Контрольное списывание по теме«Слог». | 1 |
| 25 | Работа над ошибками. Закрепление по теме«Слог» | 1 |
| 26 | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П | 1 |
| 27 | Различение В-Ф. | 1 |
| 28 | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. | 1 |
| 29 | Различение Д-Т. | 1 |
| 30 | Различение Ж-Ш. | 1 |
| 31 | Различение З-С. | 1 |
| 32 | Контрольное списывание «Рыбки» по теме«Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Работа над ошибками. Закрепление по теме«Парные звонкие и глухие согласные». | 1 |
| 34 | Шипящие согласные. | 1 |
| 35 | Свистящие согласные | 1 |
| 36 | Различая шипящие и свистящие согласные | 1 |
| 37 | Буква Е в начале слова или слога. | 1 |
| 38 | Буква Ё в начале слова или слога. | 1 |
| 39 | Буква Ю в начале слова или слога. | 1 |
| 40 | Буква Я в начале слова или слога. | 1 |
| 41 | Повторение. Буквы Е ,Е, Ю, Я в начале слова или слога. | 1 |
| 42 | Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У ,Ё ,Ю,Я в начале слова или слога» | 1 |
| 44 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 45 | Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 46 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 47 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 48 | Гласная Е после мягких согласных. | 1 |
| 49 | Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 |
| 50 | Контрольное списывание по теме«Твердые и мягкие согласные» | 1 |
| 51 | Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |
| 52 | Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. | 1 |
| 53 | Различия твёрдые и мягкие согласные на конце слова. | 1 |
| 54 | Повторение. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | 1 |
| 55 | Контрольное списывание | 1 |
| 56 | Предмет и его название. | 1 |
| 57 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 1 |
| 58 | Названия частей предмета. | 1 |
| 59 | Повторение. Различение сходных предметов и их названий. | 1 |
| 60 | Контрольное списывание по теме «Названия предметов» | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов» | 1 |
| 62 | Обобщающее слово для группы однородных предметов | 1 |
| 63 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 64 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 65 | Обобщающее слово для группы однородных предметов. | 1 |
| 66 | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | 1 |
| 67 | Слова отвечающие на вопросы что? Кто? | 1 |
| 68 | Большая буква в именах людей. | 1 |
| 69 | Большая буква в именах и фамилиях. | 1 |
| 70 | Большая буква в кличках животных. | 1 |
| 71 | Повторение .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 |
| 72 | Диктант по теме «Имена собственные». | 1 |
| 73 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные». | 1 |
| 74 | Обобщение по теме «Написание имен собственных». | 1 |
| 75 | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?. | 1 |
| 76 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?. | 1 |
| 77 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 |
| 78 | Кто как передвигается? | 1 |
| 79 | Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? | 1 |
| 80 | Повторение. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 1 |
| 81 | Контрольное списывание по теме« Слова обозначающие действия предметов». | 1 |
| 82 | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. | 1 |
| 83 | Употребление предлогов в предложении. | 1 |
| 84 | Предлоги. Проверочная работа. | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах. | 1 |
| 86 | Написание родственниках гласных в словах. | 1 |
| 87 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 88 | Повторение. Правила записи предложения. | 1 |
| 89 | Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме« Предложение» | 1 |
| 90 | Предложение и его схема. | 1 |
| 91 | Различение набора слов и предложения. | 1 |
| 92 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 93 | Повторение. Завершение начатого предложения. | 1 |
| 94 | Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение» | 1 |
| 95 | Работа над ошибками допущенными по теме | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | «Предложение» | |
| 96 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 97 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 98 | Ь знак на конце слов. | 1 |
| 99 | Повторение изученного за год Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 100 | Контрольная работа за год. Диктант. | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102 | Повторение. | 1 |

Тематическое планирование

3класс

| №п.п. | Тема урока | Кол. часов |
|-------|--|------------|
| 1 | Предложение. | 1 |
| 2 | Выборочное написание предложений о предмете. | 1 |
| 3 | Предложение. Выделение предложения из текста. | 1 |
| 4 | Предложение и его схема. Контрольное списывание | 1 |
| 5 | Предложения-вопросы и предложения – ответы. Работа над ошибками. | 1 |
| 6 | Завершение начатого предложения. Словарный диктант. | 1 |
| 7 | Различение набора слов и предложения. | 1 |
| 8 | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. | 1 |
| 9 | Диагностический контрольный диктант. | 1 |
| 10 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 11 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 12 | Звуки гласные и согласные. | 1 |
| 13 | Звуки гласные и согласные. Повторение. | 1 |
| 14 | Звуки гласные и согласные. Закрепление. | 1 |
| 15 | Ударение в словах. | 1 |
| 16 | Гласные ударные и безударные. | 1 |
| 17 | . Выделение ударной гласной в слове. Словарный диктант | 1 |
| 18 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 |
| 19 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 20 | Контрольный диктант | 1 |
| 21 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 22 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 |
| 23 | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. | 1 |
| 24 | Перенос части слова при письме. Работа над ошибками. | 1 |
| 25 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 26 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Повторение. | 1 |
| 27 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. | 1 |
| 28 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. Письмо по памяти. | 1 |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 |
| 30 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 |
| 31 | Различение твердых и мягких согласных. Словарный диктант. | 1 |
| 32 | Различение твердых и мягких согласных | 1 |
| 33 | Написание ЖИ – ШИ в словах. | 1 |
| 34 | Написание ЧА-ЩА в словах. | 1 |
| 35 | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | 1 |
| 36 | Контрольный диктант | 1 |
| 37 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 38 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |
| 39 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 |
| 40 | Составление пар звонких и глухих согласных. Повторение. | 1 |
| 41 | Составление пар звонких и глухих согласных. Закрепление. | 1 |
| 42 | Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти. | 1 |
| 43 | Различение Д-Т, Г-К. | 1 |
| 44 | Различение Д-Т, Г-К. Повторение. | 1 |
| 45 | Различение Ж-Ш, З-С. | 1 |
| 46 | Различение Ж-Ш, З-С. Повторение. | 1 |
| 47 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 |
| 48 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Повторение. | 1 |
| 49 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Закрепление. | 1 |
| 50 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 51 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение. | 1 |
| 52 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | 1 |
| 53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 54 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | 1 |
| 55 | Правила правописания в словах. Словарный диктант. | 1 |
| 56 | Контрольный диктант | 1 |
| 57 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 58 | Различение названий предметов по вопросам Кто? | 1 |
| 59 | Различение названий предметов по вопросам Что? | 1 |
| 60 | Обобщающее название для групп однородных предметов. | 1 |
| 61 | Письмо по памяти | 1 |
| 62 | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 63 | Выделение названий предмета из предложения. Повторение. | 1 |
| 64 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 |
| 65 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Повторение. | 1 |
| 66 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Закрепление. | 1 |
| 67 | Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Контрольное списывание. | 1 |
| 68 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Работа над ошибками. | 1 |
| 69 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1 |
| 70 | Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали? | 1 |
| 71 | Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают? | 1 |
| 72 | Контрольный диктант | 1 |
| 73 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 74 | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 |
| 75 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Словарный диктант. | 1 |
| 76 | ? Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 77 | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти | 1 |
| 78 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |
| 79 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 |
| 80 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание | 1 |
| 81 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Работа над ошибками. | 1 |
| 82 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |
| 83 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |
| 84 | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. | 1 |
| 85 | Предлоги К, ПО со словами. | 1 |
| 86 | Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание | 1 |
| 87 | Предлог ОТ со словами. Работа над ошибками | 1 |
| 88 | Предлоги НАД, ПОД, со словами. | 1 |
| 89 | Предлог О со словами. Словарный диктант | 1 |
| 90 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами. | 1 |
| 91 | Выделение предложения из текста. | 1 |
| 92 | Контрольный диктант | 1 |
| 93 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 94 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |
| 95 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 |
| 96 | Распространение предложений | 1 |
| 97 | Распространение предложений | 1 |
| 98 | Контрольный диктант | 1 |
| 99 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |
| 100 | Слова в предложении. Письмо по памяти. | 1 |
| 101 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 102 | Составление предложений. | 1 |

Тематическое планирование

4класс

| № | Тема урока | Кол. часов |
|----|---|------------|
| 1 | Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 2 | Связь слов в предложении. Входной контрольный диктант | 1 |
| 3 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. | 1 |
| 4 | Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 |
| 5 | Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 7 | Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных. | 1 |
| 8 | Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова. | 1 |
| 9 | Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова. | 1 |
| 10 | Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. | 1 |
| 11 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| 12 | Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим. | 1 |
| 13 | Перенос слов. | 1 |
| 14 | Диктант № 1 «Разделительный мягкий знак». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам. | 1 |
| 16 | Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу. | 1 |
| 17 | . Упражнения в написании гласных после шипящих | 1 |
| 18 | Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. | 1 |
| 21 | Подбор проверочных слов. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 22 | Контрольное списывание «Гласные после шипящих». | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |
| 24 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова. | 1 |
| 25 | Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова. | 1 |
| 26 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 27 | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | 1 |
| 28 | Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. | 1 |
| 29 | Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова». | 1 |
| 30 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 31 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 32 | Правописание ударных гласных. | 1 |
| 33 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 34 | Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 35 | Правописание безударных гласных. | 1 |
| 36 | Проверка написания слов с безударной гласной. | 1 |
| 37 | Обучение применению правила. | 1 |
| 38 | Упражнения в правописании безударных гласных. | 1 |
| 39 | Контрольная работа № 3 «Правописание безударных гласных». | 1 |
| 40 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 |
| 41 | Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь. | 1 |
| 42 | Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 43 | Дифференциация изученных орфограмм. | 1 |
| 44 | Упр. в написании слов на изученные орфограммы. | 1 |
| 45 | Контрольное списывание № | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | 4«Непроверяемые безударные гласные» | |
| 46 | Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 |
| 47 | Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным. | 1 |
| 48 | Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. | 1 |
| 49 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам. | 1 |
| 50 | Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. | 1 |
| 51 | Названия действий предметов. | 1 |
| 52 | Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам. | 1 |
| 53 | Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам. | 1 |
| 54 | Названия признаков предметов. | 1 |
| 55 | Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам. | 1 |
| 56 | Связь слов – предметов. | 1 |
| 57 | Связь слов – признаков. | 1 |
| 58 | Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам. | 1 |
| 59 | Контрольный диктант № 5«Названия предметов, действий и признаков». | 1 |
| 60 | Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам. | 1 |
| 61 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц. | 1 |
| 62 | Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор. | 1 |
| 63 | Упражнения в правописании имен собственных. | 1 |
| 64 | Предлог как отдельное слово. | 1 |
| 65 | Правописание предлогов. | 1 |
| 66 | Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до. | 1 |
| 67 | Правильное употребление предлогов в речи. | 1 |
| 68 | Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов. | 1 |
| 69 | Контрольная работа № 6«Предлоги». | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. Составление | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | предложений, используя вопросы. | |
| 71 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 72 | Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла. | 1 |
| 73 | Выделение корня. Подбор родственных слов. | 1 |
| 74 | Контрольный диктант № 7 «Родственные слова». | 1 |
| 75 | Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам. | 1 |
| 76 | Подбор родственных слов. | 1 |
| 77 | Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов. | 1 |
| 78 | Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов. | 1 |
| 79 | Определение проверочных слов в группе родственных слов. | 1 |
| 80 | Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. | 1 |
| 81 | Членение речи на предложения. | 1 |
| 82 | Расположение слов в предложении в определенном порядке. | 1 |
| 83 | Предложение. Связь слов в предложении. | 1 |
| 84 | Изменение слов в предложении по вопросам. | 1 |
| 85 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 |
| 86 | Упражнения в дополнении предложений по вопросам. | 1 |
| 87 | Распространение предложений. | 1 |
| 88 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 |
| 89 | Построение вопросительных предложений. | 1 |
| 90 | Восклицательное предложение и его интонационное оформление. | 1 |
| 91 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 |
| 92 | Контрольное списывание № 8 «Знаки препинания в конце предложения». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении. | 1 |
| 94 | Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении. | 1 |
| 95 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 |
| 96 | Второстепенные члены предложения. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 97 | Контрольная работа № 9 «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 |
| 98 | Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами. | 1 |
| 99 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения. | 1 |
| 100 | Повторение «Правописание безударных гласных». | 1 |
| 101 | Повторение «Родственные слова». | 1 |
| 102 | Повторение «Предлоги». | 1 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262778

Владелец Тихомирова Евгения Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024