

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Барабинская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тихомирова Т. А.
Приказ № 95 -од от «30»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 2-4 класса**

(приложение к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

МБОУ «Барабинская ООШ
им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»)

с. Бараба

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

3 класс.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4 класс

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

3 класс

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

4 класс

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров: строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

3 класс

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

4 класс

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Формирование умения составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Формирование умений анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

Овладение умением списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (35-40 слов).

Содержание учебного предмета

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог.

Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? С предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слоогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц.

Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда

действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное

составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, щ, ц, т, н, г, р, у; 2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа — э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование

2 класс

№п. п.	Название темы	Кол. часов
1	Предложение.	1
2	Предложение. Закрепление.	1
3	Предложение и его схема.	1
4	Распространение предложений.	1
5	Слово.	1
6	Составление предложений с данным словом.	1
7	Звуки и буквы.	1
8	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме«Предложение»	1
9	Работа над ошибками. Текст.	1
10	Гласные звуки и буквы.	1
11	Согласные звуки и буквы.	1
12	Слова, которые различаются одним звуком.	1
13	Слова, которые различаются количеством звуков. Повторение.	1
14	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
15	Ударение в словах.	1
16	Выделение ударного гласного в слове.	1
17	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1
18	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»	1
19	Деление слов на слоги.	1
20	Гласные в образовании слогов.	1
21	Перенос слов по слогам.	1
22	Деление слов со звуками И-И на слоги.	1
23	Слова со звуками Л-Р.	1
24	Контрольное списывание по теме«Слог».	1
25	Работа над ошибками. Закрепление по теме«Слог»	1
26	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П	1
27	Различение В-Ф.	1
28	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	1
29	Различение Д-Т.	1
30	Различение Ж-Ш.	1
31	Различение З-С.	1
32	Контрольное списывание «Рыбки» по теме«Парные звонкие и глухие согласные».	1

33	Работа над ошибками. Закрепление по теме«Парные звонкие и глухие согласные».	1
34	Шипящие согласные.	1
35	Свистящие согласные	1
36	Различая шипящие и свистящие согласные	1
37	Буква Е в начале слова или слога.	1
38	Буква Ё в начале слова или слога.	1
39	Буква Ю в начале слова или слога.	1
40	Буква Я в начале слова или слога.	1
41	Повторение. Буквы Е ,Е, Ю, Я в начале слова или слога.	1
42	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	1
43	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У ,Ё ,Ю,Я в начале слова или слога»	1
44	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	1
45	Гласные О-Е после твёрдых и мягких согласных.	1
46	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
47	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
48	Гласная Е после мягких согласных.	1
49	Повторение. Различение твёрдых и мягких согласных.	1
50	Контрольное списывание по теме«Твердые и мягкие согласные»	1
51	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
52	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	1
53	Различия твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1
54	Повторение. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1
55	Контрольное списывание	1
56	Предмет и его название.	1
57	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
58	Названия частей предмета.	1
59	Повторение. Различение сходных предметов и их названий.	1
60	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1
61	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»	1
62	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1

64	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
65	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
66	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	1
67	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	1
68	Большая буква в именах людей.	1
69	Большая буква в именах и фамилиях.	1
70	Большая буква в кличках животных.	1
71	Повторение .Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
72	Диктант по теме «Имена собственные».	1
73	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные».	1
74	Обобщение по теме «Написание имен собственных».	1
75	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?.	1
76	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?.	1
77	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
78	Кто как передвигается?	1
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	1
80	Повторение. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
81	Контрольное списывание по теме« Слова обозначающие действия предметов».	1
82	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.	1
83	Употребление предлогов в предложении.	1
84	Предлоги. Проверочная работа.	1
85	Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах.	1
86	Написание родственниках гласных в словах.	1
87	Выделение предложения из текста	1
88	Повторение. Правила записи предложения.	1
89	Контрольное списывание упр.4, с.145 по теме« Предложение»	1
90	Предложение и его схема.	1
91	Различение набора слов и предложения.	1
92	Порядок слов в предложении.	1
93	Повторение. Завершение начатого предложения.	1
94	Контрольное списывание упр.4, с.153 по теме «Предложение»	1
95	Работа над ошибками допущенными по теме	1

	«Предложение»	
96	Звонкие и глухие согласные.	1
97	Твёрдые и мягкие согласные.	1
98	Ь знак на конце слов.	1
99	Повторение изученного за год Подготовка к итоговой контрольной работе	1
100	Контрольная работа за год. Диктант.	1
101	Работа над ошибками.	1
102	Повторение.	1

Тематическое планирование

3класс

№п.п.	Тема урока	Кол. часов
1	Предложение.	1
2	Выборочное написание предложений о предмете.	1
3	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
4	Предложение и его схема. Контрольное списывание	1
5	Предложения-вопросы и предложения – ответы. Работа над ошибками.	1
6	Завершение начатого предложения. Словарный диктант.	1
7	Различение набора слов и предложения.	1
8	Порядок слов в предложении. Письмо по памяти.	1
9	Диагностический контрольный диктант.	1
10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
11	Знакомство с алфавитом	1
12	Звуки гласные и согласные.	1
13	Звуки гласные и согласные. Повторение.	1
14	Звуки гласные и согласные. Закрепление.	1
15	Ударение в словах.	1
16	Гласные ударные и безударные.	1
17	. Выделение ударной гласной в слове. Словарный диктант	1
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1
19	Деление слов на слоги.	1
20	Контрольный диктант	1
21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1
24	Перенос части слова при письме. Работа над ошибками.	1
25	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1

26	Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Повторение.	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я. Письмо по памяти.	1
29	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1
30	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1
31	Различение твердых и мягких согласных. Словарный диктант.	1
32	Различение твердых и мягких согласных	1
33	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1
34	Написание ЧА-ЩА в словах.	1
35	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1
36	Контрольный диктант	1
37	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
39	Составление пар звонких и глухих согласных.	1
40	Составление пар звонких и глухих согласных. Повторение.	1
41	Составление пар звонких и глухих согласных. Закрепление.	1
42	Различение Б-П, В-Ф. Письмо по памяти.	1
43	Различение Д-Т, Г-К.	1
44	Различение Д-Т, Г-К. Повторение.	1
45	Различение Ж-Ш, З-С.	1
46	Различение Ж-Ш, З-С. Повторение.	1
47	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1
48	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Повторение.	1
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Закрепление.	1
50	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение.	1
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1
53	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1

54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
55	Правила правописания в словах. Словарный диктант.	1
56	Контрольный диктант	1
57	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
58	Различение названий предметов по вопросам Кто?	1
59	Различение названий предметов по вопросам Что?	1
60	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1
61	Письмо по памяти	1
62	Выделение названий предмета из предложения	1
63	Выделение названий предмета из предложения. Повторение.	1
64	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
65	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Повторение.	1
66	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Закрепление.	1
67	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают? Контрольное списывание.	1
68	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала? Работа над ошибками.	1
69	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
70	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1
71	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1
72	Контрольный диктант	1
73	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
74	Постановка вопросов к названиям действий.	1
75	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Словарный диктант.	1
76	? Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие	1

77	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти	1
78	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
79	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
80	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание	1
81	Выделение названий признаков предмета из предложения. Работа над ошибками.	1
82	Названия предметов, действий и признаков.	1
83	Названия предметов, действий и признаков.	1
84	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1
85	Предлоги К, ПО со словами.	1
86	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание	1
87	Предлог ОТ со словами. Работа над ошибками	1
88	Предлоги НАД, ПОД, со словами.	1
89	Предлог О со словами. Словарный диктант	1
90	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1
91	Выделение предложения из текста.	1
92	Контрольный диктант	1
93	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
94	Предложение законченное и незаконченное.	1
95	Предложение законченное и незаконченное.	1
96	Распространение предложений	1
97	Распространение предложений	1
98	Контрольный диктант	1
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
100	Слова в предложении. Письмо по памяти.	1
101	Порядок слов в предложении.	1
102	Составление предложений.	1

Тематическое планирование

4класс

№	Тема урока	Кол. часов
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1
2	Связь слов в предложении. Входной контрольный диктант	1
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1
4	Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
5	Гласные и согласные звуки.	1
6	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	1
7	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.	1
8	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
9	Правописание Ъ для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
10	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
12	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.	1
13	Перенос слов.	1
14	Диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1
15	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1
16	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1
17	. Упражнения в написании гласных после шипящих	1
18	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1
20	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1
21	Подбор проверочных слов.	1

22	Контрольное списывание «Гласные после шипящих».	1
23	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
24	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1
25	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	1
26	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
27	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
28	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1
29	Проверочная работа «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1
30	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1
31	Ударные и безударные гласные.	1
32	Правописание ударных гласных.	1
33	Правописание безударных гласных.	1
34	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1
35	Правописание безударных гласных.	1
36	Проверка написания слов с безударной гласной.	1
37	Обучение применению правила.	1
38	Упражнения в правописании безударных гласных.	1
39	Контрольная работа № 3 «Правописание безударных гласных».	1
40	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1
41	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь.	1
42	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
43	Дифференциация изученных орфограмм.	1
44	Упр. в написании слов на изученные орфограммы.	1
45	Контрольное списывание №	1

	4«Непроверяемые безударные гласные»	
46	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
47	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	1
48	Названия предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1
49	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1
50	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	1
51	Названия действий предметов.	1
52	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1
53	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1
54	Названия признаков предметов.	1
55	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1
56	Связь слов – предметов.	1
57	Связь слов – признаков.	1
58	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1
59	Контрольный диктант № 5«Названия предметов, действий и признаков».	1
60	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1
62	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1
63	Упражнения в правописании имен собственных.	1
64	Предлог как отдельное слово.	1
65	Правописание предлогов.	1
66	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	1
67	Правильное употребление предлогов в речи.	1
68	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов.	1
69	Контрольная работа № 6«Предлоги».	1
70	Работа над ошибками. Составление	1

	предложений, используя вопросы.	
71	Разделительный твердый знак.	1
72	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1
73	Выделение корня. Подбор родственных слов.	1
74	Контрольный диктант № 7 «Родственные слова».	1
75	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1
76	Подбор родственных слов.	1
77	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1
78	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1
79	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1
80	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1
81	Членение речи на предложения.	1
82	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1
83	Предложение. Связь слов в предложении.	1
84	Изменение слов в предложении по вопросам.	1
85	Постановка вопросов к словам в предложении.	1
86	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	1
87	Распространение предложений.	1
88	Повествовательные и вопросительные предложения.	1
89	Построение вопросительных предложений.	1
90	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	1
91	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1
92	Контрольное списывание № 8 «Знаки препинания в конце предложения».	1
93	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	1
94	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1
95	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
96	Второстепенные члены предложения.	1

97	Контрольная работа № 9 «Главные и второстепенные члены предложения».	1
98	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1
99	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1
100	Повторение «Правописание безударных гласных».	1
101	Повторение «Родственные слова».	1
102	Повторение «Предлоги».	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262778

Владелец Тихомирова Евгения Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024