

Управление образования Администрации Артинского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Барабинская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова»

Утверждено:  
приказом директор МБОУ «Барабинская ООШ  
им. Героя Советского Союза И. И. Черепанова»  
№ 46/1-ОД от 30.04.2022 г.

**Отчет МБОУ «Барабинская ООШ  
им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»  
о результатах самообследования  
за 2021 год  
(с изменениями)**

с.Бараба

<b>Содержание</b>		
1	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Структура образовательной организации и система управления	6
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4	Организация учебного процесса и внеурочной деятельности	23
5	Оценка востребованности выпускников	45
6	Качество кадрового обеспечения	46
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	51
8	Материально-техническое обеспечение	56
9	Внутренняя система оценки качества образования	60
10	Анализ показателей деятельности организации	84

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барабинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова» проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барабинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.И. Черепанова» содержит информацию об основных результатах деятельности за 2021-2022 учебный год и перспективах развития образовательной организации.

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барабинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова». Учреждение имеет в своём составе: структурное подразделение МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» - детский сад» с.Бараба.

**Учредитель:** Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Артинского городского округа

**Организационно-правовая форма:** бюджетное учреждение

**Юридический адрес:** 623362, Свердловская область, Артинский район, с.Бараба, ул. Юбилейная, д.6

**Фактический адрес:** 623362, Свердловская область, Артинский район, с.Бараба, ул. Юбилейная, д.6, д.11

**Телефоны:** (34391) 4-65-99, 4-65-88, структурное подразделение - 4-64-95

**Электронная почта:** [shkola\\_baraba@mail.ru](mailto:shkola_baraba@mail.ru).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» является образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Уставом МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» (утвержден Приказом Управления образования Артинского городского округа № 245-од от 04.12.

2017 года) ориентированной на создание непрерывного единого образовательного пространства, обеспечивающего каждому ребенку современное доступное качественное образование, успешную социализацию, возможность для построения и осуществления индивидуальной образовательной траектории на основе учета его интересов, способностей, индивидуальных особенностей, осознанное профессиональное самоопределение.

***Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:***

*Лицензия:* № 13853 серия 66 № 001263 от 08.07.2011 г. и приложений к ней, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно.

МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» имеет право на ведение образовательной деятельности по уровням образования:

- ⌘ дошкольное образование;
- ⌘ начальное общее образование;
- ⌘ основное общее образование;
- ⌘ дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной программы: от 12.02.2016. 66А01 № 0002539 с регистрационным номером 8899 действительно по 30 января 2024г.

МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» реализует основные общеобразовательные программы, дополнительные образовательные программы.

1. Основные общеобразовательные программы:

1) образовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (нормативный срок освоения программы 6 лет);

2) образовательные программы начального общего образования, относящиеся к уровню начального общего образования (нормативный срок освоения программы 4 года);

3) образовательные программы основного общего образования, относящиеся к уровню основного общего образования (нормативный срок освоения программы 5 лет);

2. Дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- 1) Художественно-эстетическая;
- 2) туристско-краеведческая;
- 3) эколого-биологическая;
- 4) социально-педагогическая;
- 5) физкультурно-спортивная;
- 6) научно-техническая;
- 7) культурологическая.

***Сведения о численности обучающихся МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»***

ОО и структурные подразделения	Количество обучающихся по уровням		Всего чел.	Количество классов-комплектов (групп)
	НОО	ООО		
МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»	19	27	46	9
Структурное подразделение детский сад			20	2
Итого по ОО:			66	

## 2. Структура образовательной организации и система управления

Управление МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом норм и особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и Артинского городского округа,

Уставом МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова», нормативными актами об органах управления на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В ОО сформирована управленческая команда из 5 человек, функциональные обязанности которых распределены согласно должностным инструкциям.

№	ФИО	Должность
1	Тихомирова Евгения Анатольевна	Директор
2	Томилова Наталья Юрьевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	Маслакова Ольга Яковлевна	Педагог-организатор
4	Томилова Ольга Викторовна	Главный бухгалтер
5	Омелькова Наталья Владимировна	Старший воспитатель структурного подразделения МБОУ«Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова» - детский сад с. Бараба

Управление образовательной организации осуществляется:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организации
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает решения по вопросам организации образовательного процесса, учебно-методической, исследовательской, проектной, издательской деятельности Учреждения;</li> <li>- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>– организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих и др.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы создано школьное методическое объединение.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом органом МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова», а также соответствующими локальными нормативными актами, размещенными на официальном сайте образовательной организации.

Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательной деятельности, направленную на достижение современного качества образования, реализацию целей и задач Программы развития.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действует родительский совет и ученический совет.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Основным предназначением ОО в соответствии с основной образовательной программой является формирование на основе системной организации образовательной деятельности интеллектуально развитой личности, умеющей учиться, находить нестандартные решения, решать профессиональные и жизненные проблемы, быть готовой к самореализации.

Цель основной образовательной программы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволяет достигать стабильных образовательных результатов.



**Качественные показатели освоения образовательных программ**

Классы	Кол-во учащихся на конец четверти		Не успевают всего		Успеваемость (%)		Учатся на «5»		Учатся на «4 и 5»		Качество %	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1	2	5	0	0	0	-	0	-	0	-	0	-
2	8	5	3	0	62,5	100	0	0	4	1	50	20
3	4	6	1	1	75	83,3	1	0	1	4	50	66,7
4	5	3	0	0	100	100	2	1	2	1	67	66,6
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>77,7</b>	<b>93</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>55,5</b>	<b>50</b>
5	10	6	0	0	100	100	2	2	3	1	50	50
6	4	9	0	0	100	100	0	2	1	4	25	66,6
7	4	4	0	0	100	100	0	0	0	1	0	25
8	5	4	1	0	80	100	0	0	1	0	20	0
9	4	4	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>96,2</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>25,9</b>	<b>22</b>
<b>ВСЕГО:</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>37,7</b>	<b>41,4</b>

**Вывод:** Качество образованности в ОО повысился по сравнению с предыдущем учебным годом. Успеваемость повысилась, родителям ученицы 3 класса даны рекомендации на ПМПК.

В 2022 году учащиеся 9 класса 100% сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации с первой попытки. Результату успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

Параметры статистики	Учебный год		
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	46	47	46
в начальной школе	26	20	19
в основной школе	20	27	27
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1	5	1
в начальной школе	1	4	1
в основной школе	0	1	0
Не получили аттестат	0	0	0
Получили аттестат/свидетельство:			
аттестат об основном общем образовании	0	2	3
свидетельство об обучении	0	2	1
Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0
в основной школе	0	0	0

**Вывод:** Анализ показателей показал, что за три года все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании. В 2021-2022 учебном году один обучающийся 9 класса успешно освоил АООП ООО для УО и получил свидетельство об обучении для лиц ОВЗ (УО).

Образовательная среда в структурном подразделении детский сад создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Пространство групп организованы в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенными достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы располагаются в доступных для детей местах.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в каждой возрастной группе созданы зоны развития для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и др., а также условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и самостоятельной деятельности детей во всех групповых комнатах с 3 лет оформлены «утолчки уединения».

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики. Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса и проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты по итогам представлены в таблицах.

<b>Направление</b>	<b>2019-2020уч.г.</b>	<b>2020-2021уч.г.</b>	<b>2021-2022уч.г.</b>
<b>Количество воспитанников</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Познавательное развитие	Высокий уровень – 28% Средний уровень – 55% Низкий уровень – 17%	Высокий уровень – 10% Средний уровень – 60% Низкий уровень – 30%	Высокий уровень – 10% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 40%
Социально-коммуникативное	Высокий уровень – 44% Средний уровень – 39% Низкий уровень – 17%	Высокий уровень – 15% Средний уровень – 55% Низкий уровень – 30%	Высокий уровень – 20% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 30%
Физическое развитие	Высокий уровень – 44% Средний уровень – 39%	Высокий уровень – 30% Средний уровень – 50%	Высокий уровень – 25% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 25%

	Низкий уровень –17%	Низкий уровень –20%	
Речевое развитие	Высокий уровень –28% Средний уровень – 55% Низкий уровень – 17%	Высокий уровень –15% Средний уровень – 55% Низкий уровень – 30%	Высокий уровень – 20% Средний уровень – 50% Низкий уровень –30%
Художественно-эстетическое	Высокий уровень –50% Средний уровень – 33% Низкий уровень – 17%	Высокий уровень –30% Средний уровень – 50% Низкий уровень – 20%	Высокий уровень – 20% Средний уровень – 55% Низкий уровень –25%

**Средний показатель освоения основной образовательной программы ДО воспитанниками:**

на начало 2019-2020уч.г	на начало 2020-2021уч.г	на начало 2021-2022уч.г
Высокий уровень – 39%	Высокий уровень – 20%	Высокий уровень – 19%
Средний уровень – 44%	Средний уровень – 54%	Средний уровень – 51%
Низкий уровень – 17%	Низкий уровень – 26%	Низкий уровень –30%

Получению выше указанных результатов способствовало:

- комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений работы, которые определяются на учебный год, с учетом диагностики индивидуального развития дошкольников;
- системная работа по реализации календарно-тематического плана работы в разных формах и видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- ежедневная индивидуальная работа с детьми, имеющими затруднения в освоении ООП, с одаренными детьми;
- системное повышение квалификации, психолого-педагогической компетентности воспитателей, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Качество полученных в школе знаний помогают обучающимся участвовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

*Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях*

Квартал	Количество мероприятий	Количество участников (общее/фактическое)	Количество мест
Уровень: школьный			
4кв	30	161/41	1 место-21 2 место-24 3 место- 10
1 кв	5	35/26	1 место-11 2 место-7 3 место- 2
2кв	9	128/40	1 место-21 2 место-12 3 место-24
Итого за 2021-2022 уч.год	44	324/46	1 место-53 2 место-43

			3 место- 36
Уровень: муниципальный			
4кв	6	46/37	1 место-9 2 место-5 3 место- 3
1кв	15	38/13	1 место-0 2 место-8 3 место- 4
2кв	9	37/25	1 место-9 2 место-9 3 место-0
Итого за 2021-2022 уч.год	30	121/41	1 место-18 2 место-22 3 место- 7

Уровень: межтерриториальный/окружной

4кв	6	12/7	1 место-1 2 место-2 3 место-2
1кв	2	2/1	1 место-1 2 место-1 3 место-0
2кв	3	3/1	1 место-0 2 место-0 3 место-1
Итого за 2021-2022 уч.год	11	17/9	1 место-2 2 место-3

			3 место-3
Уровень: региональный (областной)			
4кв	3	6/5	1 место-1 2 место-0 3 место-2
1кв	1	2/2	0
2кв	2	3/3	0
Итого за 2021-2022 уч.год	6	11/10	1 место-1 2 место-0 3 место-2
Уровень: федеральный			
4кв	31	255/45	1 место-56 2 место-55 3 место- 7



1кв	15	120/41	1 место-15 2 место-20 3 место- 8
2кв	14	114/44	1 место-21 2 место-22 3 место-12
Итого за 2021-2022уч.год	60	489/46	1 место-92 2 место-97 3 место-27
Уровень: международный			
4кв	6	44/26	1 место-3 2 место-6 3 место- 1

1 кв	0	0	0
2 кв	3	12/6	1 место-3 2 место-4 3 место-3
Итого за 2021-2022 уч.год	9	56/26	1 место-5 2 место-10 3 место-4

Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (факт./ %) -46/100%

Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

Регионального уровня (факт./ %) -10/22%

Федерального уровня (факт./ %) - 46/100%

Международного уровня (факт./ %) -19/41%

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

УЧ.ГОД	Кол-во участников (фактическое)	Результативность	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>2021 - 2022</b>	5 – 9 классы- 26 человек <b>Итого: 26 человек</b>	4 -9 классы – 16 победителей <b>Итого: 16 победителей</b>	4-9 класс-18 призеров
<b>2020-2021</b>	5 – 9 классы- 23 человека <b>Итого: 23 человека</b>	4 -9 классы – 21 победитель <b>Итого: 21 победитель</b>	4-9 класс-3 призера
<b>2019-2020</b>	1 - 4 классы – 15 человек 5 – 9 классы- 29 человек <b>Итого: 44 человека</b>	1-4 классы – 16 победителей 4 -9 классы – 11 победителей <b>Итого: 27 победителей</b>	4-9 класс-2 призера

**Вывод:** увеличилось количество участников среди 5-9 классов. Количество победителей среди 4-9 классов уменьшилось на 5 человек, количество призеров увеличилось на 15 человек.

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

УЧ.ГОД	Кол-во участников (фактическое)	Результативность	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
<b>2021 - 2022</b>	1-4 класс- 7 человек 5-9 класс- 3 человека <b>Итого: 10 человек</b>	1-4 классы- 0 победитель <b>Итого:0 победитель</b>	1-4 классы- 2 призера
<b>2020-2021</b>	1-4 класс- 7 человек 5-9 класс- 1 человек <b>Итого: 8 человек</b>	1-4 классы- 1 победитель <b>Итого:1 победитель</b>	1-4 классы- 3 призера
<b>2019-2020</b>	1-4 класс- 6 человек	1-4 классы- 1 победитель	1-4 классы- 3 призера

	5-9 класс- 6 человек <b>Итого:12 человек</b>	<b>Итого:1 победитель</b>	
--	---	---------------------------	--

**Выводы:** увеличилось количество участников на 2 человека, количество победителей и призеров уменьшилось.

**Количество участников ШКОЛЬНЫХ мероприятий, в рамках реализации направления работы с одарёнными детьми**

Учебный год	Кол-во участий	Фактическое кол-во (при расчете одного ребенка считать один раз)
2021 - 2022	359	46
2020-2021	330	47
2019-2020	688	46

**Вывод:** количество участий в школьных мероприятиях увеличилось в 4 четверти, после снятия ограничительных мер на общешкольные мероприятия.

Направление	Кол-во мероприятий	Кол-во участников (фактическое)		
		2021 - 2022	2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год
Интеллектуальное	18	45	47	46
Спортивное	6	46	47	46
Творческое	10	46	47	46
Техническое	-	-	-	-

Социальное	9	36	47	46
------------	---	----	----	----

**Выводы:** В школьных мероприятиях обучающиеся задействованы 100%, увеличилось количество участников в школьных мероприятиях, так как в 4 четверти ограничительные меры были сняты. Техническое направление не развито, так как нет материальной базы. На школьном уровне плохо развито спортивное направление. 50% мероприятий проведено совместно с сельским клубом.

**Фактическое кол-во участников муниципальных мероприятий**

Учебный год	Кол-во участников (фактическое)	Результат (кол-во призовых мест)
2021 -2022	42	1 место- 14 2 место-23 3 место- 15 Итого:52
2020-2021	40	1 место-22 2 место-34 3 место- 35 Итого:91
2019-2020	39	1 место-14 2 место-19 3 место- 17 Итого:50

Выводы:увеличилось количество участников муниципальных мероприятий, количество призовых мест уменьшилось на 39.

**Фактическое кол-во участников всероссийских конкурсов («Билет в будущее», «Большая перемена»).**

Наименование конкурса	кол-во участников	Примечание (результаты)
-----------------------	-------------------	-------------------------

Билет в будущее (сколько этапов прошли)	10	2 онлайн-диагностики
Большая перемена	4	-
и другие Всероссийские конкурсы	46	1 место-104 2 место-103 3 место-22 <b>Итого: 229</b>

**Вывод:** Выявление и сопровождение одарённых детей» в ОУ ведётся на основании программы работы с одаренными детьми МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова». Участниками проекта «Билет в будущее» стали ученики 5,6 и 9 классов, всего 10 учащихся. Они прошли онлайн-диагностику и получили рекомендации по профориентации.

В проекте «Большая перемена» зарегистрировались 4 обучающихся 5 и 6 классов, но загрузить видео-визитки они не смогли, система их не пропустила к дальнейшему участию.

В МБОУ «Барабинская ООШ» систематически ведётся персонифицированная база данных по детям–участникам всех мероприятий разных уровней. Количество участников и количество призовых мест в 2021-2022 гг увеличилось.

Во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах увеличилось количество победителей и призеров.

#### 4. Организация учебного процесса и внеурочной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Используемые в образовательной деятельности программы позволяют полностью реализовать федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего образования (1 – 9 классы).

ОУ реализует основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью с учетом ФГОС НОО (нормативный срок освоения 4 года);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слепых детей с умственной отсталостью с учетом ФГОС НОО (нормативный срок освоения 5 лет);
- основная образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью с учетом ГОС ООО (нормативный срок освоения 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (нормативный срок освоения 5 года).

Формы получения образования и формы обучения:

- Форма обучения – очная,

-Форма получения образования: классно-урочная система.

**Начальное общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года:	01.09.2021.
Дата окончания учебного года:	21.05.2022.
Продолжительность учебного года:	1-й класс – 33 недели
	2–4 классы – 34 недели

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебного периода**

**1-й класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	43
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2021	19.03.2022	9	43
IV четверть	28.03.2022	21.05.2021	8	38



<b>Итого в учебном году</b>	33	159
-----------------------------	----	-----

**2–4 классы**

<b>Учебный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	52
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	41
III четверть	10.01.2021	19.03.2022	10	58
IV четверть	28.03.2022	21.05.2021	8	52
<b>Итого в учебном году</b>			34	203

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-й класс**

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	

Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Дополнительные каникулы	14.02.2022	20.02.2022	7
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	23.05.2022	31.08.2022	101
Праздничные дни			4 дня: 08.03, 23.02, 02.05 (перенос с 01.05), 09.05
Выходные дни			66
<b>Итого</b>			<b>208</b>

**2–4 классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы	23.05.2022	31.08.2022	101
Праздничные дни			4 дня: 08.03, 23.02, 02.05 (перенос с 01.05), 09.05
Выходные дни			34
<b>Итого</b>			<b>169</b>

### 3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1- класс	2–4 классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	35-40	40

Перерыв (минут)	10-40	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год	1 раз в год

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	26	26	26
Внеурочная	8	8	8	8

#### 5. Расписание звонков и перемен

##### 1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1-й урок	8:30-9:05	8:30-9:05	8:30-9:10
1-я перемена	9:05-9.25	9:05-9.25	9.10-9.25

2-й урок	9.25-10:00	9.25-10:00	9.25-10:05
2-я перемена	10:05-10.20	10:05-10.20	10:05-10:20
3-й урок	10.20-10:55	10.20-10:55	10:20-11:00
3-я перемена	-	10:55-11:25	11:00-11:25
4-й урок	-	11:25-12:00	11:25-12:05
4-я перемена	-	12:00-12.30	12:05-12:30
5-й урок	-	12.30-13:05	12:30-13:10
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	95 минут	30 минут	40 минут
Внеурочная деятельность	С 12:30	С 12:30 (после 4 урока) или с 13:05 (после 5 урока)	С 12:30 (после 4 урока) или с 13:10 (после 5 урока)

**2-4 классы**

	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>Продолжительность перемены</b>
1 урок	8.30-9.25	8.30-9.25	8.30-9.25	
перемена	8.55-9.05	9.05-9.15	9.15-9.25	10
2 урок	9.25-10.20	9.25-10.20	9.25-10.20	
перемена	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20	10
3 урок	10.20-11.25	10.20-11.25	10.20-11.25	
Перемена для обеда	10.45-11.05	10.55-11.15	11.05-11.25	20
4 урок	11.25-12.30	11.25-12.30	11.25-12.30	
перемена	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	20
5 урок	12.30-13.15	12.30-13.15	12.30-13.15	
<b>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности - 30 минут</b>				
Внеурочная деятельность	С 13:00 (после 4 урока) или с 13:45 (после 5 урока)			

## **6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с 18 апреля 2022 года по 14 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Обучение во 2-4 классе в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организуется в первую смену при *шестидневной* неделе.

Учебный план для 1-4 классов согласно ФГОС НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные **задачи** реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
----------	-----------------------	---------------------------------------

1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке (русский язык)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3.	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и



		безопасного взаимодействия в социуме
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В школе изучается иностранный язык - английский язык со 2 по 4 класс.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

«Информатика» (1 час), направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в II - IV классах.

Учебный план учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### ***Организация промежуточной и итоговой аттестации***

Промежуточная аттестация организуется согласно ст.58 и ст. 59. (6 глава) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Промежуточная и итоговая аттестация в МБОУ «Барабинская основная общеобразовательная школа» организуется следующим образом:

- промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов производится по окончании аттестационного периода (четверти) по результатам текущей аттестации;
- аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

***Формами*** промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на вопросы, беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение по учебным предметам и курсам во 2-4 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проходит по безотметочной системе.

### ***Основное общее образование***

#### **5-9 классы**

#### **1. Календарные периоды учебного года**

Дата начала учебного года:	01.09. 2021.
----------------------------	--------------

Дата окончания учебного года (5–8 классы):	28.05.2022.
Дата окончания учебного года (9-й класс):	21 .05. 2022.
Продолжительность учебного года:	5–8 классы – 35 недели;
	9-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебного периода

#### 5–8 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	52
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	41
III четверть	10.01.2021	19.03.2022	10	58
IV четверть	28.03.2022	28.05.2021	9	52
<b>Итого в учебном году</b>			35	203

#### 9-й класс

Учебный период	Дата	Продолжительность
----------------	------	-------------------

	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>
I четверть	01.09.2021	31.10.2021	9	52
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	41
III четверть	10.01.2021	19.03.2022	10	58
IV четверть	28.03.2022	21.05.2021	8	45
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	196

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрнадзор

## 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 5–8 классы

<b>Каникулярный период</b>	<b>Дата</b>		<b>Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях</b>
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7

Летние каникулы	30.05.2022	31.08.2022	95
Праздничные дни			4 дня: 08.03, 23.02, 02.05 (перенос с 01.05), 09.05
Выходные дни			34
<b>Итого</b>			<b>163</b>

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	25.12.2021	09.01.2022	16
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Летние каникулы**	01.07.2022	31.08.2022	62
Праздничные дни			4 23.02, 08.03., 02.05 (перенос с 01.05), 09.05
Выходные дни			34
<b>Итого</b>			<b>130</b>

\*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 3. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40-45
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	7	7	7	7	7

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	26	26	26
Внеурочная	8	8	8	8

#### 5. Расписание звонков и перемен

### 5-9 классы

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.25	8.30-9.25	8.30-9.25	8.30-9.25	8.30-9.25	
перемена	8.45-8.55	8.55-9.05	9.05-9.15	9.15-9.25		10
2 урок	9.25- 10.20	9.25-10.20	9.25-10.20	9.25-10.20	9.25-10.20	
перемена	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20		10
3 урок	10.20-11.25	10.20-11.25	10.20-11.25	10.20-11.25	10.20-11.25	
перемена	10.35-10.55	10.45-11.05	10.55 -11.15	11.05-11.25		20
4 урок	11.25-12.30	11.25-12.30	11.25-12.30	11.25-12.30	11.25-12.30	
перемена для обеда	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30		20
5 урок	12.30-13.25	12.30-13.25	12.30-13.25	12.30-13.25	12.30-13.25	
перемена	12.45-12.55	12.55-13.05	13.05-13.15	13.15-13.25		
6 урок	13.25-14.20	13.25-14.20	13.25-14.20	13.25-14.20	13.25-14.20	
перемена	13.40-13.50	13.50-14.00	14.00-14.10	14.10- 14.20		
<b>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности - 30 минут</b>						
Внеурочная деятельность	С 13:00 (после 4 урока) или с 13:55 (после 5 урока) или					

с 14:50 (после 6 урока)
-------------------------

## 6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 18 апреля 2022 года по 14 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Обучение во 5-9 классе в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организуется в первую смену при *шестидневной* неделе.

**Продолжительность учебного года** основного общего образования составляет 34 недели (в 9 классе с учётом ГИА). Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 34 учебных неделях составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;



- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

При проведении занятий по «Технологии» осуществляется деление каждого класса на две группы (мальчики и девочки).

В 5- 8 классах изучается иностранный язык - английский язык.

В 8-9 классах изучается второй иностранный язык - немецкий язык.

В 5- 9 классах изучается родной язык - русский язык.

В 5- 8 классах изучается родная литература - русский язык.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), ОУ, Управления образования Артинского городского округа.

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена следующими учебными предметами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классе (1 час) для выстраивания непрерывного курса по формированию представлений об основных нормах и правилах здоровьесберегающего поведения и способах жизнедеятельности.
- «Информатика» в 5-6 классах (1 час) направлена на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.
- «Обществознание» в 5 классе (0,5 часа) для выстраивания непрерывного курса по формированию мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

«Экономика» в 7-8 классах (1 час) позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина.

«Введение в химию» в 7 классе (1 час) направлен на подготовку учащихся к изучению учебного предмета «Химия», отработывает предметные знания и умения, такие как экспериментальные умения, умения решать расчетные задачи.

«Изобразительное искусство» в 8 классе (1 час) направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

"Проф. карьера учащихся" в 9 классе направлено на организацию предпрофильной подготовки обучающихся

Таким образом, при составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательного учреждения и возможности кадрового потенциала. Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения.

#### ***Организация промежуточной и итоговой аттестации***

Промежуточная аттестация организуется согласно ст.58 и ст. 59. (6 глава) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Промежуточная и итоговая аттестация в ОУ организуется следующим образом:

- промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов производится по окончании аттестационного периода (четверти) по результатам текущей аттестации;
- для обучающихся по образовательным программам основного общего образования устанавливается четыре аттестационных периода (четверти);
- аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

***Формами*** промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на вопросы, беседы, собеседования;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Обучение по учебным предметам и курсам в 5-9 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проходит по безотметочной системе.

### ***Организация внеурочной деятельности***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное направление** призвано способствовать удовлетворению потребностей обучающихся в двигательной активности, психическому и физическому развитию детей, формированию у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

**Общекультурное направление** – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувство прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.

**Духовно-нравственное направление** – привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувство патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

**Общеинтеллектуальное направление** – развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

**Социальное направление** – воспитание бережного отношения к окружающей среде, чувство ответственности, уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- ❖ экскурсии,
- ❖ кружки,
- ❖ секции,
- ❖ круглые столы,
- ❖ конференции,
- ❖ диспуты,
- ❖ олимпиады,
- ❖ соревнования,
- ❖ поисковые и научные исследования,
- ❖ общественно полезные практики и др.

**Модель внеурочной деятельности** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, классные руководители и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Право выбора детского объединения для посещения занятий внеурочной деятельности предоставляется учащимся по согласованию с родителями (законными представителями). Учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности ведёт руководитель объединения, данные фиксируются в журнале.

№	Направление	Название кружка, секции, объединения	Руководитель

1.	Туристско – краеведческое	Юный турист: изучаю родной край	Шаров Н.Д.
2.	Социально - педагогическое	Пресс- центр «Луч»	Маслакова О.Я
3.		Enjoy English	Томилова Н.Ю.
4.	Физкультурно - спортивное	Юный шахматист	Серебренников В.Н
5.		Секция общефизической подготовки	Шаров Н.Д.
6.	Художественно - эстетическое	Акварелька	Маслакова О.Я
7.		Мир петелек	Шевченко Л.Е.
8.		Рукотворчество	Шавкунова Т.А.
<b>Фактическое кол-во учащихся - 46 человек</b> <b>Вовлеченность обучающихся в ДО составляет 100%</b>			

В 2022 году в ОУ работало 8 объединения по интересам и спортивных, в которых занимались 46 человек, что составило 100% от общего количества обучающихся.

Режим работы ДОУ: 5-ти дневная рабочая неделя, с 7.30 – до 18.00.

## 5. Оценка востребованности выпускников

Качество подготовки выпускников отражается через их профессиональное самоопределение. У выпускников ОУ сформирована потребность в продолжении образования, 100% выпускников 9 класса продолжают образование в учреждения среднего профессионального образования или продолжают обучение в 10 классе.

### **Данные о продолжении образования выпускниками ОУ**

*Итоги трудоустройства выпускников 9 класса:*

Год выпуска	Всего выпускников	В 10 класс	Колледжи	Техникумы	Работа	Пересдача ОГЭ	Поступили на бюджет	Поступили на внебюджет
2019-2020	4	1	1	2	0	-	3	0
2020-2021	4	2	0	2	0	0	2	0
2021-2022	4	1	1	2	0	0	4	0

### 6. Качество кадрового обеспечения

В соответствии с трудовым законодательством в ОУ все педагогические работники имеют высшее или среднее профессиональное образование, в том числе с прохождением курсов переподготовки, с необходимым количеством часов курсовой подготовки по предмету, курсов профессиональной переподготовки.

#### Общие сведения о педагогических работниках

	Всего учителей в ОУ	Учителя, имеющих высшее образование	Учителя, имеющих среднее профессиональное образование	Учителя, имеющих высшую категорию	Учителя имеющих первую категорию	Учителя аттестованных на СЗД	Учителя не аттестованных
Количество	12	6	6	2	4	5	1
%	100	50	50	17	33	42	8

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации успешно прошел 1 педагог, подтвердив СЗД.

	Всего учителей в ОУ	Стаж до 5 лет	Стаж свыше 30 лет	В возрасте до 30 лет	В возрасте от 55 лет
Количество	12	2	2	2	3
%	100	17	17	17	25

#### Диагностики (федеральная, региональная). Методический актив. ИОМ;

В 2021-2022 годах прошли региональную диагностику 7 педагогов (58%):

- Омелькова М.В., (обществознание)
- Черепанова Н.М., (начальные классы),

- Маслакова О.Я., (начальные классы/математика),
- Шевченко Л.Е., (технология),
- Шаров Н.Д. (физическая культура).
- Шевченко О.А.(русский язык)
- Серебренникова Ю.С. (русский язык)

Для 4 педагогов (33%) разработан и согласован ИОМ на 2021-2022 гг.

- Омелькова М.В., (обществознание)
- Черепанова Н.М., (начальные классы),
- Маслакова О.Я., (начальные классы/математика).
- Серебренникова Ю.С. (русский язык)

В 2021 году федеральную диагностику прошел 1 педагог (Серебренникова Л.Г., учитель математики и физики)

В 2022 году федеральную диагностику прошел 1 педагог (Серебренникова Ю.С. , учитель русского языка и литературы)

Итого в федеральной диагностике участвовало 2 человека (17 %).

Федеральную и региональную диагностику прошли 7 педагогов (67%).

**Прошли курсовую подготовку:**

Всего количество учителей в ОУ	Кол-во курсов, в которых педагоги приняли участие	Всего количество учителей прошли курсовую подготовку (фактическое количество)	Из них 10/16-17 часов	Из них 24 часа	Из них 32/36/40/44 часов	Из них 56/72-73 часов	Из них 100/108 часов	Организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организованные ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Организованные другими организациями
12	50	12	5	2	15	26	2	8	20	22

**Прошли курсовую подготовку (семинары):**

Всего количество учителей в ОУ	Кол-во СЕМИНАРОВ, в которых педагоги приняли участие	Всего количество учителей прошли курсовую подготовку (фактическое количество)	Из них 2-7 часов	Из них 8-12 часов	Организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организованные другими организациями
12	8	6	6	2	3	5

#### Повысили квалификацию через вебинары:

Всего количество учителей в ОУ	Кол-во вебинаров, в которых педагоги приняли участие	Всего количество учителей (фактическое количество)	Количество учителей принявших участие в вебинарах от 10 и более	Количество учителей не принявших участие в вебинарах	Из них 1-1, 5 час	Из них 2-3 часа	Из них 4-8 часов	Организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО»	ЯКЛАСС	Организованные другими организациями
12	173	10	5	2	103	66	4	16	57	100

В 2021-2022 учебном году прошел курсовую переподготовку 1 человек в количестве 969 часов.

Составлен план-график курсовой подготовки учителей ОО с 2018 по 2023 г. по направлениям, данный план расположен на сайте ОО.

Повышение квалификации в ОО проходит согласно данному плану- графику.

По рекомендации УО АГО в декабре 2021 года, 8 педагогов (67%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», в количестве 72 часов на АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ».

3 педагога (25%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

1 педагог, как вновь принятый на должность учителя начальных классов, (8%) прошел курсы повышения квалификации по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: идеология, содержание и технология реализации»

На курсах по гос. заданию ИРО запланировано проучить 4 человека (Шевченко О.А., Серебренникова Л.Г., Тихомирова Е.А.), курсы по плану прошли 3 человека (75%). Тихомирова Е.А. не прошла курсы «Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "информатика" по причине болезни.

На курсах за счет средств областного бюджета проучено 4 человека (Омелькова М.В., Тихомирова Е.А., Томилова Н.Ю.)

В июне планируется курсовая подготовка по обновленным ФГОС 7 человек (1 класс - Маслакова О.Я., 5 класс – Шаров Н.Д., Серебренникова Ю.С., Серебренникова Л.Г., Омелькова М.В., Шевченко Л.Е., Шевченко О.А.)



Педагоги ОУ активно участвуют в экспертной и методической деятельности, учителя являются экспертами, привлекаемыми для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, работают в составе территориальных представительств региональных предметных комиссий.

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей (участников) участвующих в различных мероприятиях	Из них муниципальный уровень	Из них областной уровень
12	3	8	3	5

**Участие педагогических работников в школьных, муниципальных, областных, федеральных международных мероприятиях**

**Участие педагога в школьных мероприятиях в 2021-2022 учебном году**

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных школьных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей участвующих в различных школьных мероприятиях	Из них выступлений / бесед	Из них конкурсов	Организовано МБУ "ЦКД и НТ АГО"	Организовано МБОУ "Барабинская ООШ..."
12	4	10	9	1	1	9

**Участие педагога в муниципальных мероприятиях в 2021-2022 учебном году**

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей (участников) участвующих в различных мероприятиях	Из них выступлений	Из них конкурсов	Из них викторин	Из них победителей	Организовано МБУ "Централизованная библиотечная система АГО"	Организовано УО АГО	Организовано другими организациями
12	5	13	3	1	8	4	8	2	3

**Участие педагога в областных/региональных мероприятиях в 2021-2022 учебном году**

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей (участников) участвующих в различных мероприятиях	Из них викторин	Из них программ	Из них тестирований
12	4	15	6	4	3

**Участие педагога во всероссийских мероприятиях в 2021-2022 учебном году**

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей (участников) участвующих в различных мероприятиях	Из них диктантов	Из них олимпиад	Из них тестирований	Из них победителей/призеров
12	12	53	25	4	21	15

**Участие педагога в международных мероприятиях в 2021-2022 учебном году**

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей (участников) участвующих в различных мероприятиях	Из них тестирований
12	2	2	1

**Организация педагогами различных мероприятий в 2021-2022 учебном году**

Всего количество педагогов в ОУ	Количество учителей участвующих в различных мероприятиях (фактическое количество)	Количество учителей (участников) участвующих в различных мероприятиях	Из них школьный уровень	Из них муниципальный уровень	Из них областной уровень	Из них всероссийский уровень	Из них международный уровень
12	8	53	16	10	2	22	3

В течение учебного года педагоги делились опытом и повышали квалификацию через взаимопосещение уроков. Всего было посещено 81 урок с различными целями.

Готовность школы к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01 сентября 2022 года.

Для введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования составлен план (дорожная карта) и внесены коррективы согласно дорожной карте УО АГО.

92% (11 человек из 12) педагогов прошли курсовую подготовку на портале ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок РФ). Повторно прошли курсы по обновленным ФГОС – 1 человек (8 %) в ГАОУ ДПО СО «ИРО».

ОО приобрела годовую подписку ЯКЛАСС + для обучающихся 2-9 классов. Так же с апреля 9 педагогов (75%) нашей школы зарегистрировались на платформе <https://educont.ru>, что дает Единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России таких как Якласс, Фоксфорд, Просвещение, Учи. Ру., Облако знаний, Новый диск и др. до сентября 2022 года. В

декабре 2021г. 8 человек (67%) от пед. состава прошли курсы повышения квалификации по рекомендации УО АГО по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся».

Обеспечение процесса перехода к формированию и оценке функциональной грамотности в школе.

Разработан план по формированию и оценке функциональной грамотности в ОО.

92% учителей прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности.

Приобретены учебники по финансовой грамотности для 8-9 классов.

Выполнение заданий по функциональной грамотности на ЯКлассе по разным предметам.

Педагоги ОО при формировании функциональной грамотности школьников используют задания в ЯКЛАССЕ, РЭШ, Учи. Ру.

Самообразование воспитателей структурного подразделения детский сад с. Бараба проводилось через: районные методические объединения педагогов ДООУ, конференций разного уровня, методическую учебу в детском саду, самообразование, курсовую подготовку, просмотр вебинаров. Педагогам оказывалась методическая поддержка в целях их профессионального роста и самореализации, благодаря чему наблюдалась их профессиональная активность не только на уровне детского сада, но и в районе.

Таким образом, кадровые условия ОУ соответствуют реализуемым образовательным программам. Педагогический и административный состав образовательной организации имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации заявленных образовательных программ.

## **7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Реализация программ обязательной части учебного плана обеспечена учебниками в соответствии с утвержденным перечнем.

Ежегодно обновляется и пополняется фонд учебной литературы. Однако проблема оснащения части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебными пособиями остается актуальной.

В школе имеется база электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основная образовательная программа начального общего образования обеспечена ЭОР в полном объеме, в системе пополняется фонд ЭОР по программам основного общего.

В школе функционирует библиотека с читальным залом, оборудованным компьютером с выходом в сеть интернет.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося

0,25 единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16.71 кв.м
Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"	

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) Педагогом-библиотекарем, совместно с педагогами школы, в системе проводились мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. В течение года в библиотеке были организованы сменные тематические выставки.

На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Школьная библиотека имеет следующую статистическую характеристику:

объем библиотечного фонда - 9526 единиц;

книгообеспеченность -100%;

объем учебного фонда - 4946 единиц.

Художественная литература – 4680 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### **Общие сведения о пользователях библиотекой**

Общее число педагогов ОО – 12 человек

Общее число обучающихся ОО – 46 человек

	<b>Общее кол-во</b>	<b>Начальная школа</b>	<b>Основная школа</b>	<b>Средняя школа</b>
Число пользователей из числа педагогов	12	4	8	-
Число пользователей из числа обучающихся	46	19	27	-
Другие работники ОО	2	-	-	-

2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год	2019-2020 учебный год
46	47	45

**Выводы:** По данной статистике количество пользователей из числа обучающихся за последние три года остается стабильным

#### Основные показатели работы

Показатель	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Кол-во посещений (раз)	1102	725	1675
Книговыдача основного фонда (шт)	424	223	423
Книговыдача учебников (шт)	982	975	998
Книгообеспеченность (%)	65	63	68,8
Фонд учебной литературы (шт)	4946	4925	4846
Фонд художественной (иной) литературы (шт)	4680	4680	4680
Читаемость (%)	31	30	34

**Выводы:** За 2021-2022 уч. год библиотечный фонд пополнился на 125 экземпляров учебной литературы, художественной литературой библиотечный фонд, как и прежде, не пополнился. Средняя читаемость за три года 31 процент, Число посещений увеличилось на 577

**Выдача основного фонда**

<b>Основной фонд</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2019-2020</b>
Художественная литература	346	270	302
Справочная литература	71	68	31
Энциклопедии	34	18	18
Электронные учебники	0	0	0
Диски	15	11	19
Иное ( <i>диски</i> )	466	-	-
<b>ВСЕГО</b>	346	367	370

**Вывод:** В течение каждого учебного года большую часть художественной литературы берут обучающиеся начальной школы, обучающиеся основной школы художественной литературой пользуются только для уроков литературы.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями за отчетный период составляет 100 %.

Дистанционное обучение осуществляется педагогами в виде рассылок через электронный журнал, прикрепление заданий в электронном дневнике, а также с использованием информационно-образовательных систем «ЯКЛАСС», «Учи.ру», «Яндекс учебник», и др.

В течение учебного года в библиотеку поступали периодические издания один раз в месяц для обучающихся начальной и основной школы, журналы: Дума, Филиппок, Ежик.

В течение учебного года выдано 9 библиографических справок обучающимся.

Сделан заказ учебной литературы на новый 2022-2023 учебный год в книжное издательство «Просвещение» 74 учебника.

Велась работа по сохранности учебного фонда. Рейды осуществляются библиотекарем. Уровень сохранности учебников определялся по двум критериям: наличие защитной обложки и целостность книги. На начало учебного года рейд показал, что 21 % (10 из 46) обучающихся не соблюдают правила пользования библиотечной книгой. На конец учебного года 13 % (6 из 46) обучающихся не соблюдают правила пользования библиотечной книгой. Процент сохранности составляет 85%, на один процент меньше с прошлого 2020-2021 учебного года.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует целям и задачам обучения и воспитания в ОУ, обеспечивает функционирование образовательной организации на достаточном уровне.

## 8. Материально-техническое обеспечение

В ОУ имеется необходимая материально-техническая база для реализации ФГОС НОО и ООО. Для организации образовательной деятельности в школе имеются 4 учебных кабинетов начальных классов, 8 учебных кабинетов, 1 кабинет обслуживающего труда, 1 мастерская, 1 спортивный зал. Оснащенность кабинетов соответствует заявленным видам образовательной деятельности. Доступ в Интернет предоставлен компанией Ростелеком, скорость передачи 100 Мбит.

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	23



из них:	
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	17
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	6
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	3
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения:	Выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	23
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	6/6

На всех компьютерах в образовательной организации установлена интернет-программа SkyDNS - контент-фильтр, который блокирует доступ к опасным сайтам еще до передачи информации с таких ресурсов (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет).

*Специальные технические средства (и другие) обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)*

<b>Тип оборудования</b>	<b>Кол-во</b>
Учебная доска с набором букв и цифр, Magneticus Россия	1
Лупа настольная "Руп", с подсветкой на подставке, 9,5 см	1
ПК Lenovo S200 MT P N3700	1
Монитор Dell	1

Электро-лупа Bigger B1-35TV	1
Клавиатура с большими кнопками	1
Пособие для слабовидящих и незрячих детей дошкольного и младшего школьного возраста - Рельефно-графическая грамота	1
Пособие для незрячих – Азбука в картинках	1
Колонки	1
Базовый набор «Построй свою историю»	1
Тактильные буквы	
Магнитная азбука в кор. (со шрифтом Брайля)	1
Видеоувеличитель	1
Телевизор	1
Кабель	1

По результатам инвентаризации, проведенной в 2021 году, материально-техническая база образовательной организации не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. Наиболее острой проблемой является быстрое моральное старение техники и необходимость ее постоянного обновления. Перспективным направлением развития материально-технической базы ОУ является планирование на основе программно-целевого подхода и распределение финансирования.

**Материально-технического обеспечение основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.**

Детский сад расположен в селе Бараба Артинского района. Настоящее здание детского сада построено в 1972 году. В данный момент детский сад является структурным подразделением ОУ, функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

Общая площадь территории структурного подразделения составляет 576 кв.м. Территория ограждена по периметру железным забором, имеется один выезд для транспортных средств.

Образовательный процесс осуществляется в одном типовом здании. Здание детского сада одноэтажное. Здание детского сада приспособленное, благоустроенное. Общая площадь-414,8 кв. м.

В здании имеется: 2 раздевальных (для приема детей и хранения верхней одежды), 2 групповые комнаты (для проведения игр, НОД), 2 спальни, 2 буфетные (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды), музыкально-физкультурный зал (48 кв.м.), методический кабинет, кухня (25,1 кв.м.), прачечная (16 кв.м.). Отопление электрическое, централизованная система водоснабжения, канализация.

	Младшая группа	Старшая группа
Группа	36,1	58,9
Спальная	20,52	48,2
Раздевальная	18,7	18,0
Туалетная	17,3	20,8
Моечная	2,0	2,8
Общая площадь	94,62	148,7

На территории детского сада разбиты клумбы, имеются 2 игровые площадки с естественным грунтом, вокруг площадок кустарник. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены веранды, огороженные с трех сторон, с деревянным полом. Площадки оборудованы песочницей.

Образовательный процесс В ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее многообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации индивидуальной, творческой деятельности детей представлено достаточно времени в режиме дня.

Для сохранения психического и физического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Нагрузка не превышает предельно допустимой нормы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение оборудовано: датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации, телефоном.

Согласно нормам пожарной безопасности помещение детского сада оснащено: датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне, проводимых совместно с Барабинской пожарной частью.

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей выделены центры развития: игровой центр, литературный центр, центр речевого творчества, центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, центр физической культуры и спорта, творческая мастерская, центр повседневного и бытового труда.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечен необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Также обеспечен методическими комплектами и пособиями по реализуемой программе и парциальным программам, детской художественной литературой.

Для осуществления образовательного процесса имеются технические средства обучения: телевизор – 1, видеомаягнитофон – 1, ноутбук -1, мультимедийный экран, музыкальный центр, фотоаппарат.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Таким образом, информационно - технические условия и материальная база обеспечивают стабильное функционирование и развитие информационно - образовательной среды и способствуют эффективному технологическому обновлению образовательной деятельности.

## **9. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования действует в соответствии с основными образовательными программами, и Планом внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный результат:
  - а) оценка сформированности кадрового и психолого- педагогического обеспечения
  - б) оценка сформированности материально - технического и информационно-методического обеспечения.
2. Оценка качества осуществления образовательного процесса:
  - а) качество образовательной деятельности
  - б) качество процесса управления
3. Оценка качества результатов реализации образовательных программ
  - а) численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации
  - б) сопоставление результатов ГИА (ОГЭ) с результатами муниципалитета, региона, России

- в) сопоставление результатов (ВПР, ДКР и др.) с результатами промежуточной аттестации
- г) соответствие метапредметных результатов требованиям ФГОС
- б) доля учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.
- в) доля победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней
- г) доля учащихся, участвующих в научно-практических конференциях школьников различного уровня
- д) доля учащихся победителей и призеров научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровней

#### 4. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.

##### 1. В основе управления качеством образования в школе лежат следующие принципы:

- ориентация на потребителя (обучающиеся, родители, общество в целом, государство, и т.п.);
- осознание их потребностей и ожиданий;
- анализ образовательных возможностей и преобразование потребностей и запросов в конкретные задачи, планирование их и выполнение;
- установление обратной связи, оценка удовлетворенности с целью улучшения качества образования.

##### 2. Процессный подход:

- распределение обязанностей и вовлечение педагогических работников в управление качеством образования;
- определение критериев результативности: количественных и качественных;
- планирование и прогнозирование, определение рисков.

##### 3. Принятие решений на основе фактов, постоянное улучшение:

- внедрение инноваций с учетом имеющегося потенциала и ресурсов;
- постоянное внимание всем процессам с учетом приоритетных;
- поощрение педагогических работников, участвующих в повышении качества образования.

##### 4. Разработана нормативная база, регламентирующая внутреннюю систему качества образования:

- 🌐 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОУ
- 🌐 Положение о внутришкольном контроле в ОУ
- 🌐 Положение о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классе
- 🌐 Положение о порядке приобретения, хранения, учета, заполнения и выдачи бланков аттестатов об основном общем образовании, другой защищенной полиграфической продукции и медалей «За особые успехи в учении»
- 🌐 Календарный учебный график.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования в ОУ позволяет систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

В апреле - мае 2021 года для обучающихся и родителей было проведено анонимное анкетирование, целью которого является выявление уровня удовлетворенности деятельностью образовательной организации.

#### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в ОУ.

Основные задачи исследования:

- выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;
- определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

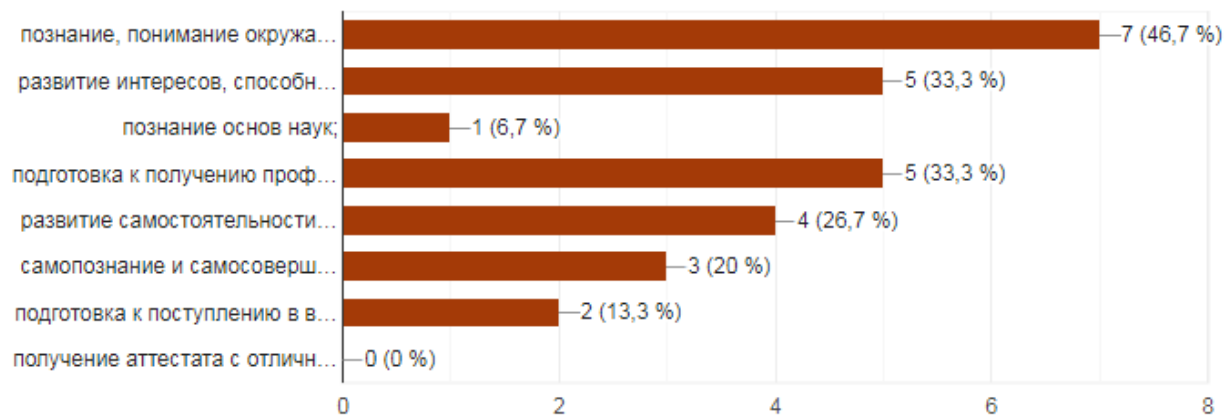
Срок проведения анкеты: 28.05.2022.- 30.05.2022.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 9 классов

Анонимная анкета содержала 21 вопрос, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в ОУ, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу

администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

1. В чем Вы видите смысл школьного образования?



2. От чего в процессе обучения Вашего ребенка Вы получаете наибольшее удовлетворение? Проранжируйте по степени снижения значимости (1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д. до 12):

от учебных результатов Вашего ребенка;

2

от его успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;

2

от посещения Вашим ребенком элективных курсов, кружков, спортивных секций;

2

от атмосферы в классе

3

от творческой атмосферы в школе и вовлеченности в нее Вашего ребенка;

3

от взаимоотношений с одноклассниками;

4

от взаимоотношений с учителями;

3

общешкольных и классных дел;

3

от возможности у Вашего ребенка проявить себя, свои способности и умения;

3

от уровня требований со стороны учителей;



3

от престижа учебного заведения;

3

от собственного вклада в школьную жизнь Вашего ребенка (посещение родительских собраний, участие во внеурочных мероприятиях).

3

3.1. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательная организация воспитывает у Вашего ребенка(детей) ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 – в полной мере; 4 – в значительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически не воспитывает:

а) аккуратность (умение содержать вещи в порядке);

4

б) дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах);

4

в) ответственность (умение держать слово);

4

г) воля (умение не отступать перед трудностями);

5

д) хорошие манеры поведения;

5

е) жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни);

4

3.2. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательная организация воспитывает у Вашего ребенка(детей) ЖИЗНЕННУЮ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 – в полной мере; 4 – в значительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически не воспитывает:

а) образованность;

5

б) ум (способность здраво и логично мыслить);

4

в) высокие жизненные запросы;

4

г) самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения);

4

д) честность в отношениях с людьми;

4

3.3. Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательная организация воспитывает у Вашего ребенка(детей) МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ качества личности. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 5 – в полной мере; 4 – в значительной степени; 3 – на достаточном уровне; 2 – в незначительной степени; 1 – практически не воспитывает:

а) доброта в отношениях с людьми;

4

б) чуткость в отношениях с людьми;

4

в) справедливость в отношениях с людьми;

4

г) терпимость к взглядам и мнениям других.

4

4. Оцените роль образовательной организации в воспитании у Вашего ребенка способности к решению основных жизненных проблем. При оценке воспользуйтесь следующей шкалой: 4 – совершенно верно; 3 – скорее всего, верно; 2 – едва ли это верно; 1 – совершенно неверно. Школа помогает ребенку:

а) поверить в свои силы;

4

б) учиться решать жизненные проблемы;

3

в) учиться преодолевать жизненные трудности;

4

г) учиться эффективно общаться со сверстниками;

4

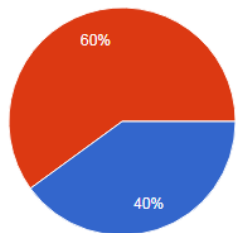
д) учиться эффективно общаться со взрослыми;

4

е) стать самостоятельным и ответственным за свои поступки.

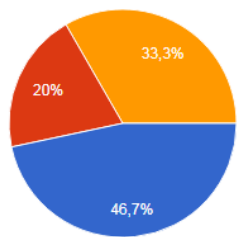
4

5. Посещаете ли Вы классные и общешкольные мероприятия? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



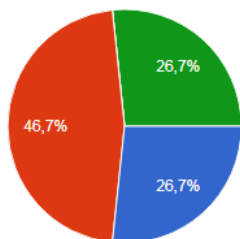
- а) да, я – активный участник таких мероприятий, мне это очень импонирует;
- б) иногда посещаю, в зависимости от обстоятельств;
- в) нет, так как не считаю необходимым.

6. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



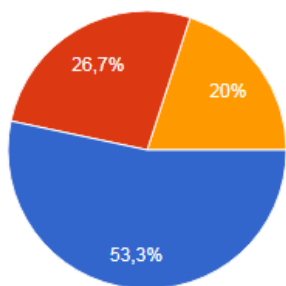
- а) полностью удовлетворяет;
- б) скорее всего, удовлетворяет;
- в) частично удовлетворяет;
- г) совершенно не удовлетворяет.

7. Удовлетворяет ли Вас качество организации дополнительного образования в школе (кружков, секций, студий и внеурочной деятельности)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



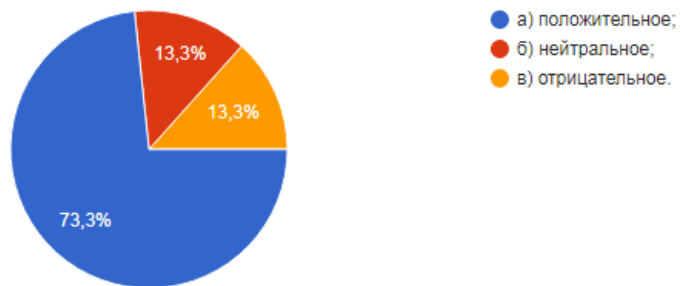
- а) полностью удовлетворяет;
- б) скорее всего, удовлетворяет;
- в) частично удовлетворяет;
- г) совершенно не удовлетворяет.

8. Учитывается ли Ваше мнение при расширении спектра дополнительных образовательных услуг (выбор количества и направленности кружков, секций, студий и пр.)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:

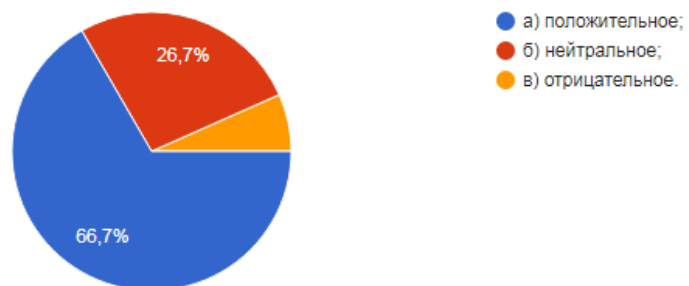


- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

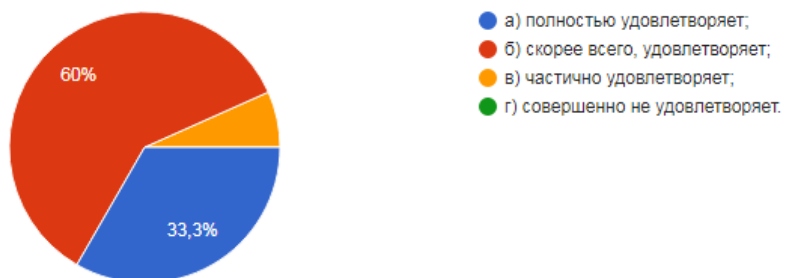
9. Как бы Вы охарактеризовали отношение Вашего ребенка к школе? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



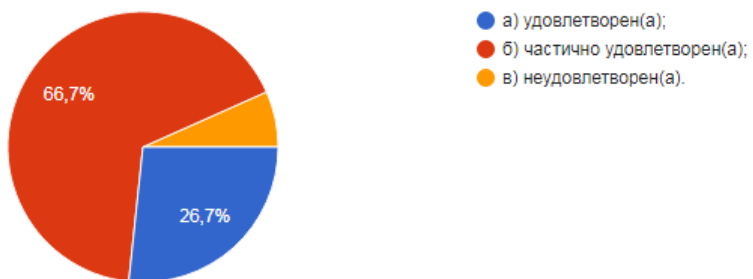
10. Как бы Вы охарактеризовали собственное отношение к школе, в которой обучается Ваш ребенок? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



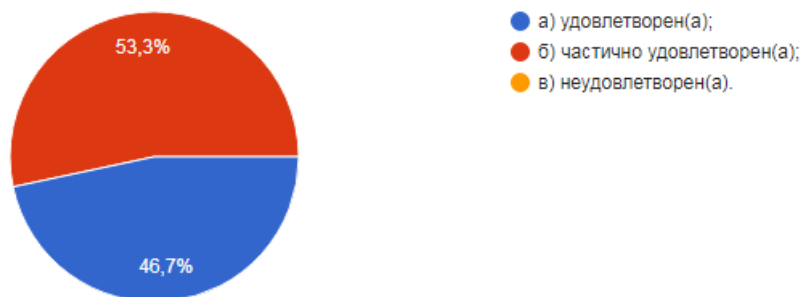
11. Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества учителей, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



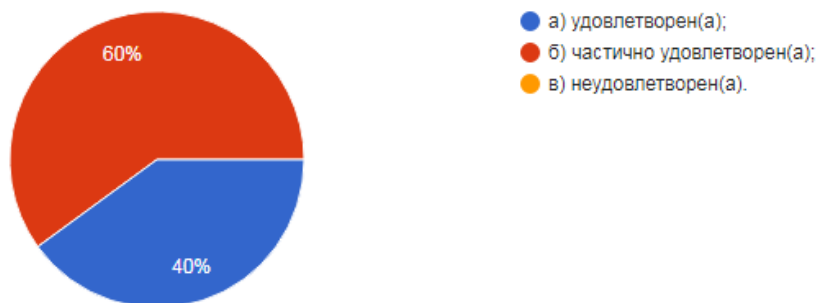
12.1. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность классных кабинетов (рабочее место ребенка, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видеоматериалы)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



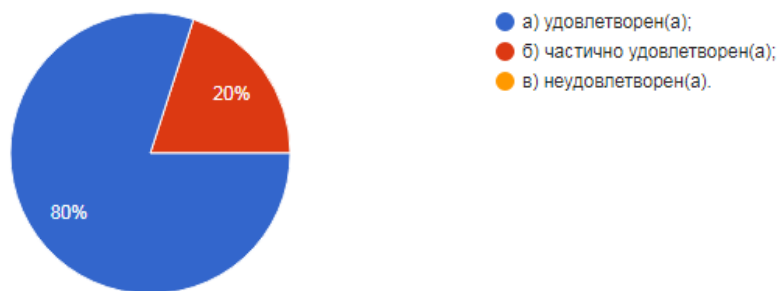
12.2. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность спортивного зала (спортивное оборудование, эстетическое оформление)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



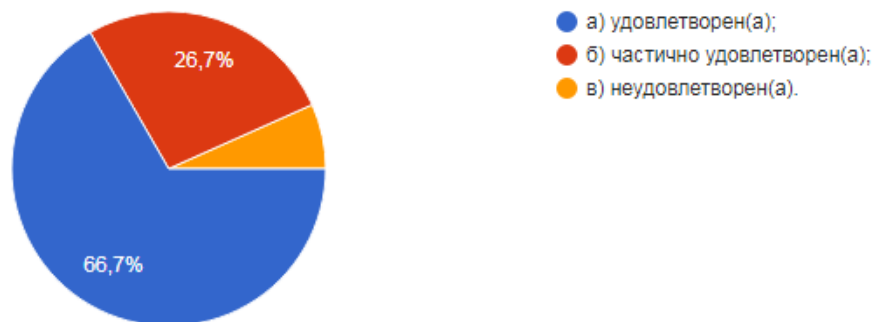
12.3. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность кабинетов (учебно-практическое оборудование)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



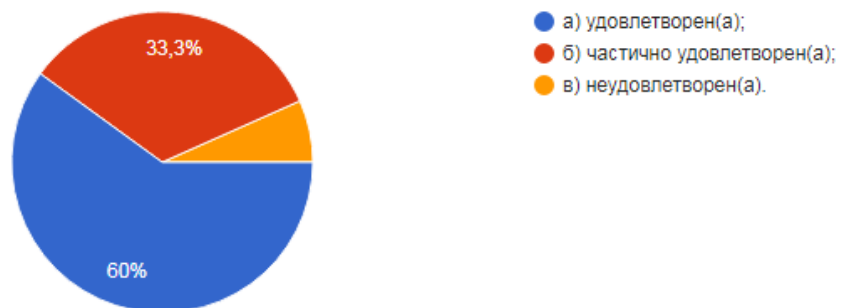
12.4. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность учебниками для Вашего ребенка? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



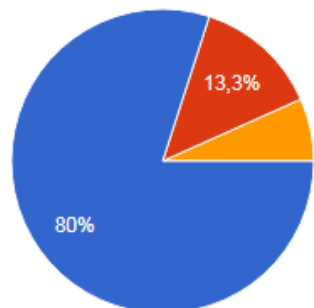
12.5. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность столовой (оборудование, эстетическое оформление)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



12.6. Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность библиотеки (рабочее место, наглядные пособия, наличие компьютеров, аудио- и видеоматериалы, эстетическое оформление)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:

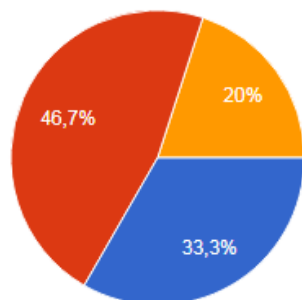


13. Существует ли у Вашего ребенка возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



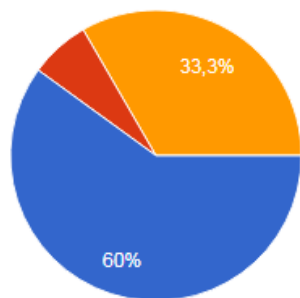
- а) да, школа активно использует потенциал дистанционных образовательных технологий;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить, так как не использую данный ресурс.

14. Принимаете ли Вы участие в организации внеклассных мероприятий для учеников класса, в котором учится Ваш ребенок? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



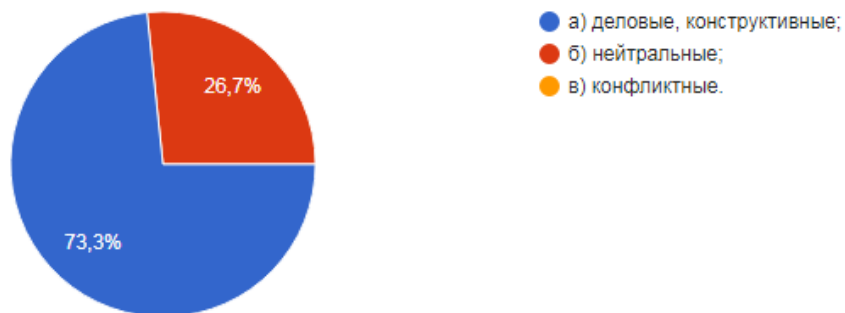
- а) да, я – активный участник мероприятий, мне это очень импонирует;
- б) иногда принимаю, в зависимости от обстоятельств;
- в) нет, так как не считаю необходимым.

15. Учитывается ли Ваше мнение при принятии решений, связанных с организацией образовательного процесса в классе, школе (определении режима работы школы, обучении ребенка по индивидуальному учебному плану, переводе ребенка из класса в класс и пр.)? Выберите один из предложенных вариантов ответов:

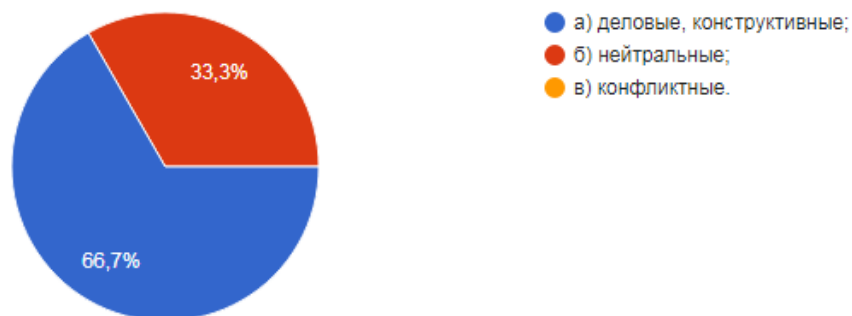


- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

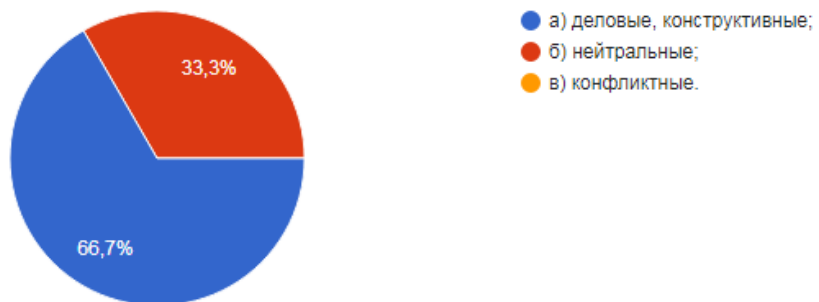
16.1. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с классным руководителем Вашего ребенка? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



16.2. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с администрацией, педагогами и сотрудниками школы? Выберите один из предложенных вариантов ответов:

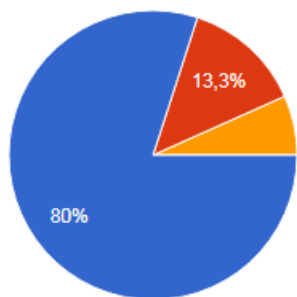


16.3. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с родителями учащихся класса, в котором учится Ваш ребенок? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



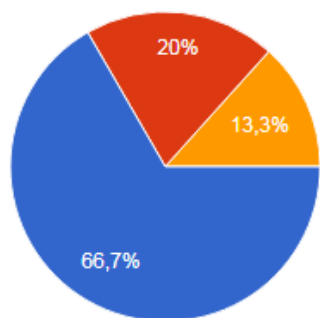
17. Считаете ли Вы необходимым введение школьной формы? Выберите один из предложенных вариантов ответов:





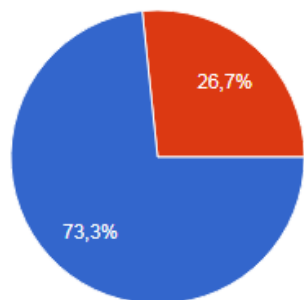
- а) да, так как это дисциплинирует и помогает поддерживать имидж школы;
- б) затрудняюсь ответить, так как у меня прежде не возникало такого вопроса;
- в) нет.

18. Существует ли у Вас возможность принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся введения школьной формы? Выберите один из предложенных вариантов ответов:



- а) да, так как я являюсь активным представителем родительской общности;
- б) затрудняюсь ответить, так как меня прежде не привлекали к обсуждению каких-либо вопросов, касающихся жизнедеятельности школы;
- в) нет.

19. Считаете ли Вы, что школа открыта для взаимодействия с родителями и оперативно информирует Вас об успехах Вашего ребенка, особенностях организации образовательного процесса? Выберите один из предложенных вариантов ответов:

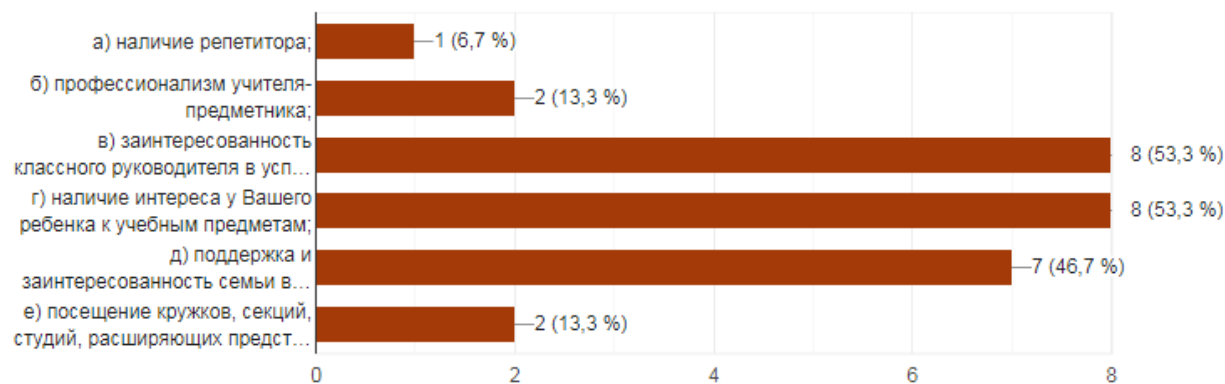


- а) да, так как на сайте школы, на информационных стендах постоянно обновляется информация, систематически обновляются информационные буклеты о деятельности школы, класса, функционирует школьный радиоузел...
- б) затрудняюсь ответить, так как получаю информацию только от классного руководителя;
- в) нет.

20. Из каких источников Вы получаете информацию о результатах обучения Вашего ребенка в школе, особенностях организации образовательного процесса? Проранжируйте по степени снижения значимости (1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д. до 7):

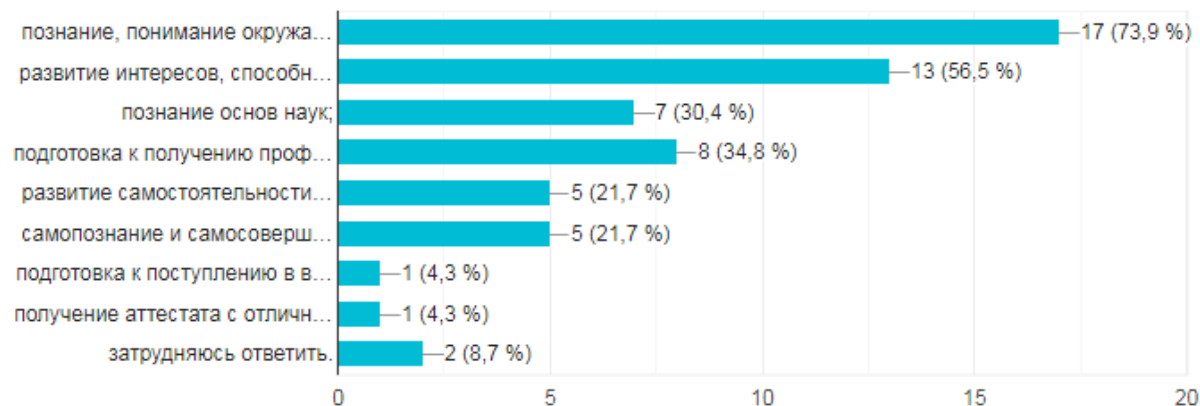
из новостной ленты на официальном сайте школы;	3
в официальной группе школы (класса) в социальных сетях;	3
от классного руководителя;	2
на родительских собраниях;	3
через SMS-рассылки;	2
из дневника ребенка;	2
от собственного ребенка.	2

21. Укажите, пожалуйста, какие факторы, по Вашему мнению, играют определяющую роль в образовании и воспитании Вашего ребенка? Выберите из предложенных вариантов не более ТРЕХ, наиболее значимых для Вас: Выберите из предложенных вариантов не более ТРЕХ, наиболее значимых для Вас:



**Результаты анкеты изучения мнения учащихся о качестве услуг, предоставляемых МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И. И. Черепанова» в 2021-2022 учебном году**

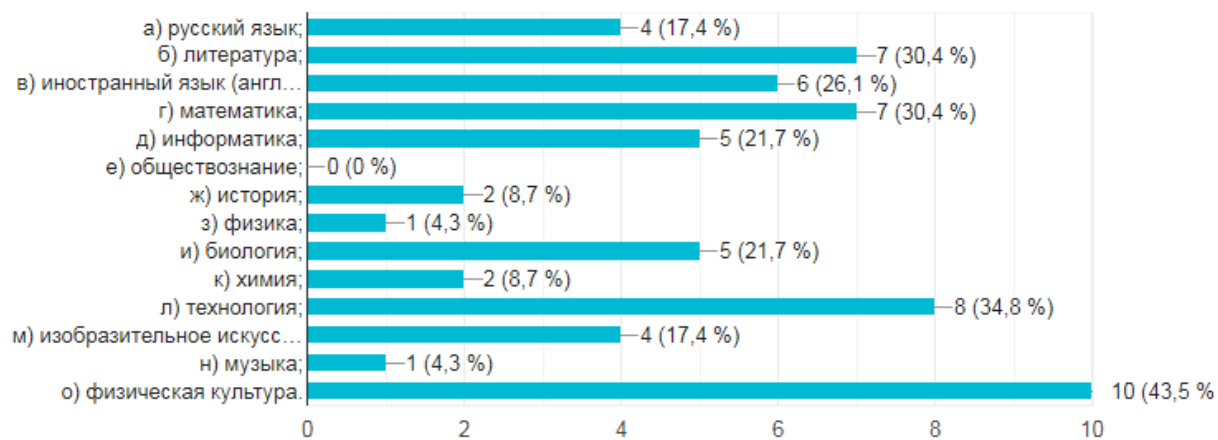
2. В чем Вы видите смысл школьного образования?



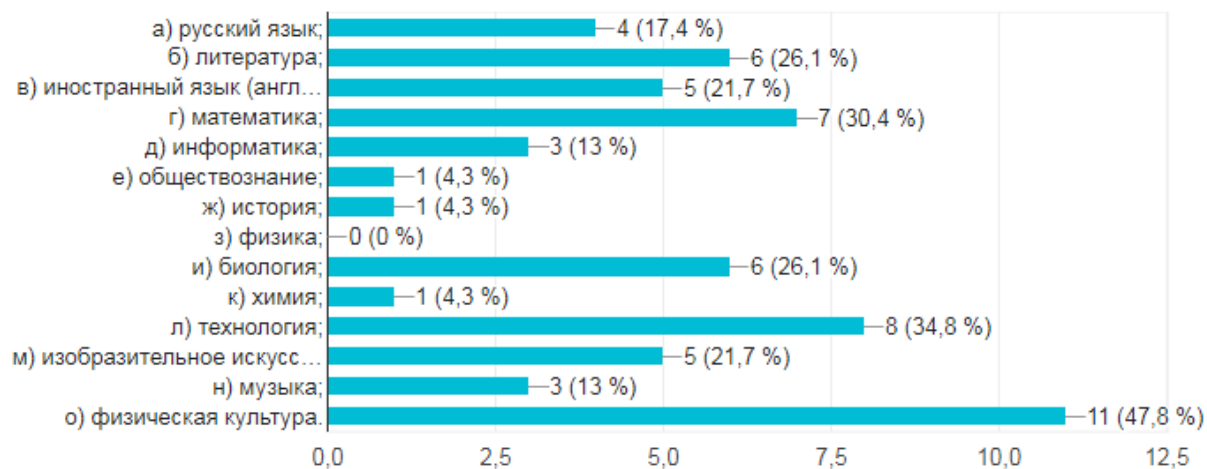
3. От чего в школе Вы получаете наибольшее удовлетворение? Проранжируйте по степени снижения значимости (1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д. до 12):

- от своих учебных результатов -2
- от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях- 2
- от учебного процесса в целом- 2
- от посещения элективных курсов, кружков, спортивных секций- 2
- от атмосферы в классе- 1
- от творческой атмосферы в ОО- 2
- от взаимоотношений с одноклассниками- 2
- от взаимоотношений с учителями- 1
- от общешкольных и классных дел- 2
- от возможности проявить себя, свои способности и умения- 2
- от уровня требований со стороны учителей- 2
- от престижа учебного заведения -3

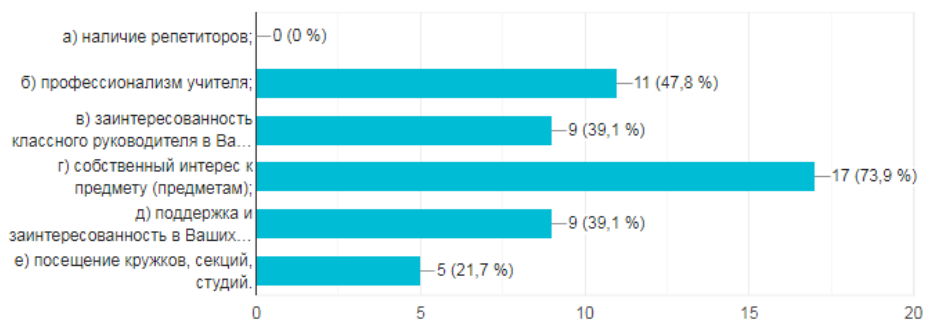
4. Укажите предметы, которые вызывают у Вас наибольший интерес.



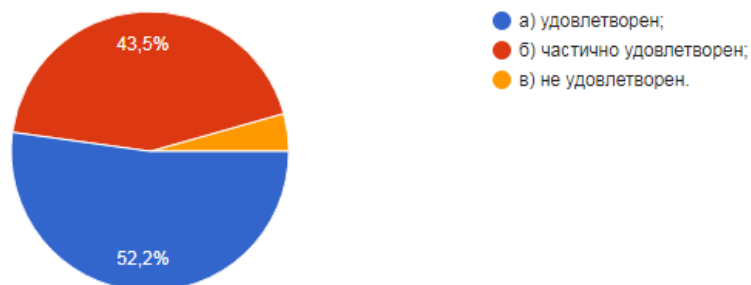
5. Укажите, по каким предметам Вы успешны?



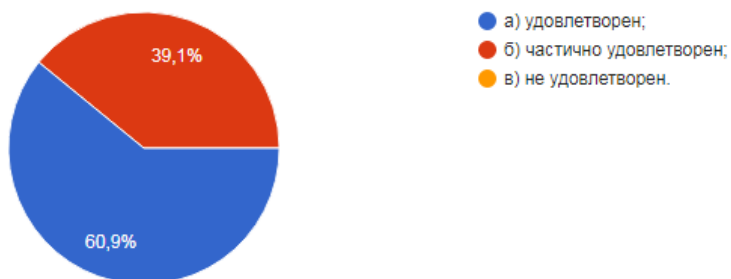
6. С какими факторами Вы связываете собственную успешность в освоении указанных предметов?



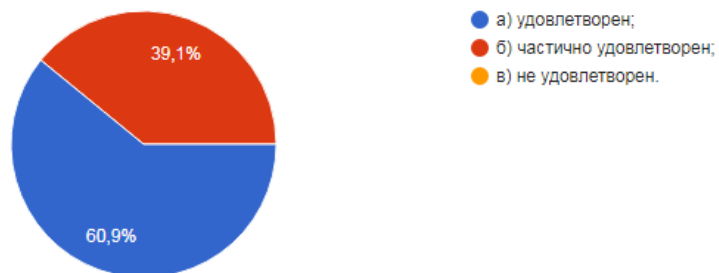
6.1. Оцените степень Вашей удовлетворенности материально-техническим оснащением классных кабинетов и лабораторий (рабочее место, наглядные пособия, наличие компьютеров, интерактивных досок, аудио- и видео-материалы, учебно-практическое оборудование) лица.



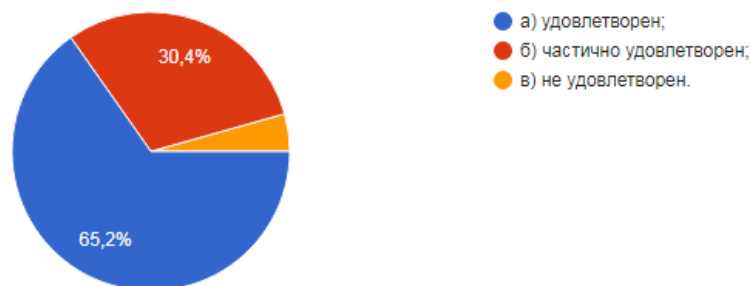
6.2. Оцените степень Вашей удовлетворенности материально-техническим оснащением спортивного зала школы: спортивное оборудование, эстетическое оформление.



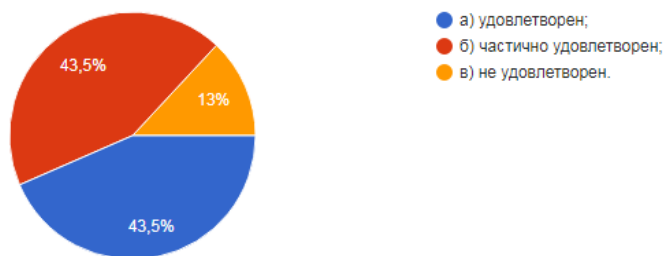
6.3. Оцените степень Вашей удовлетворенности материально-техническим оснащением школьной столовой (оборудование, эстетическое оформление).



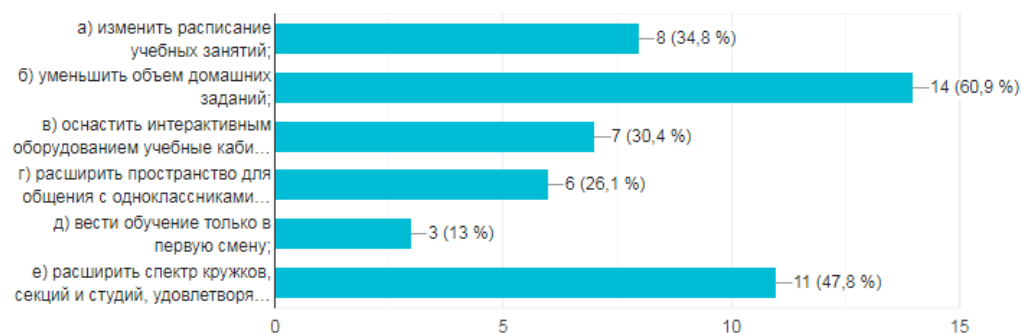
6.4. Оцените степень Вашей удовлетворенности материально-техническим оснащением библиотеки школы (рабочее место, наглядные пособия, наличие компьютеров, аудио- и видеоматериалы, эстетическое оформление).



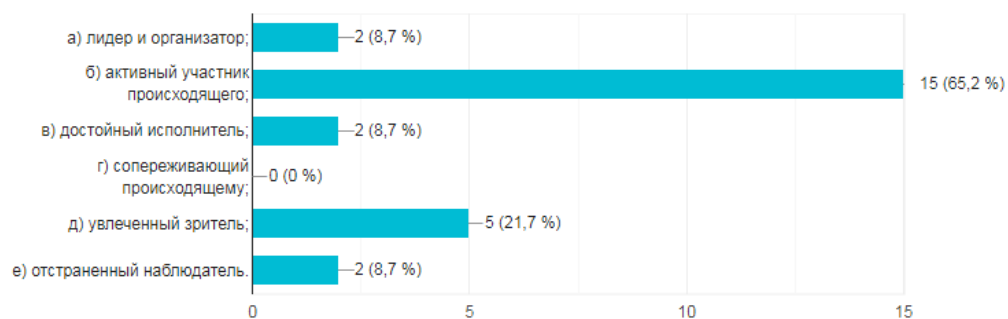
6.5. Оцените степень Вашей удовлетворенности материально-техническим оснащением санитарно-бытовых помещений школы (оборудование, эстетическое оформление).



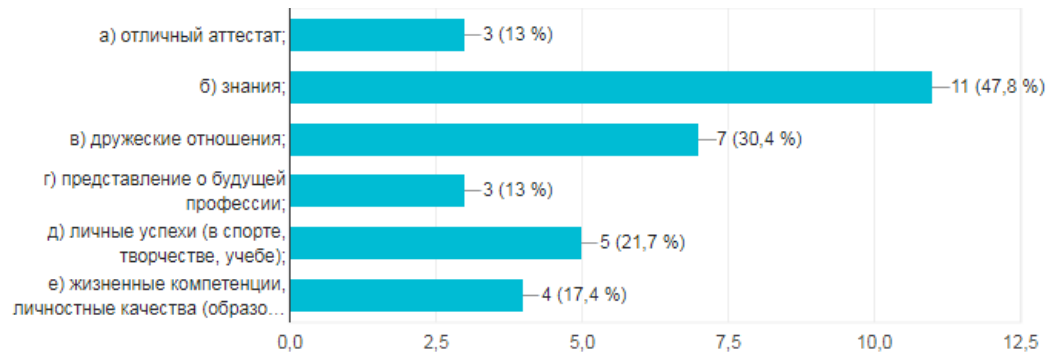
7. Что в жизнедеятельности школы, на Ваш взгляд, необходимо изменить?



8. В какой социальной роли Вы чаще всего выступаете в школе?

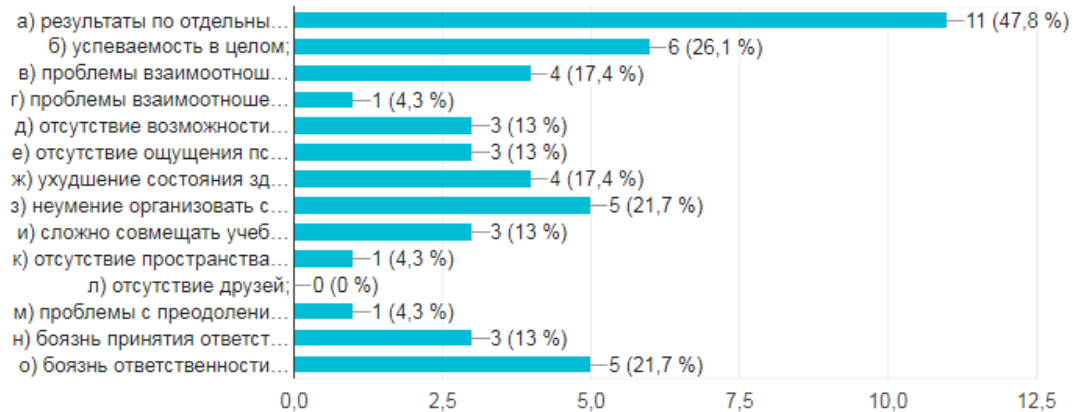


9. Что Вы считаете своим главным достижением за все годы школьной жизни?



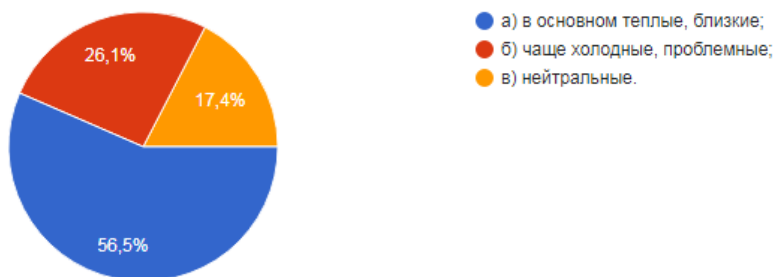
### 10. Какая Ваша проблема, связанная со школьной жизнью, так и остается нерешенной?

- а) результаты по отдельным учебным предметам;
- б) успеваемость в целом;
- в) проблемы взаимоотношений с одноклассниками;
- г) проблемы взаимоотношений с учителями;
- д) отсутствие возможности проявить себя в групповых и школьных делах;
- е) отсутствие ощущения психологической безопасности и защищенности;
- ж) ухудшение состояния здоровья;
- з) неумение организовать свое время;

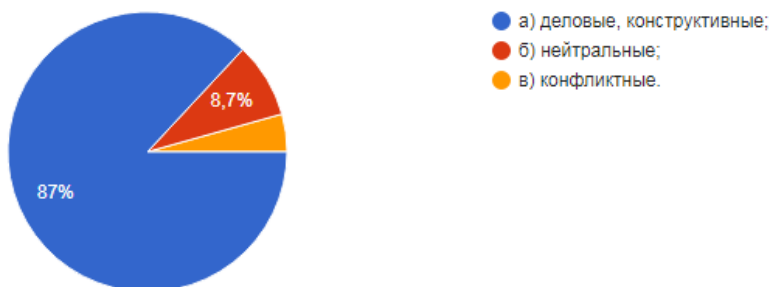


### 11. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

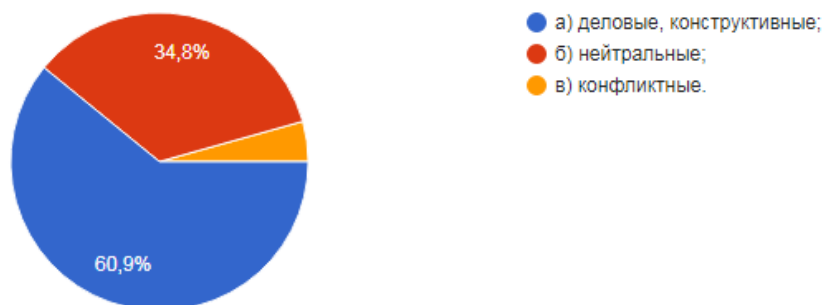




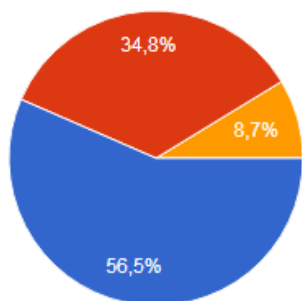
12. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с классным руководителем?



13. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с администрацией, педагогами и сотрудниками ОО?

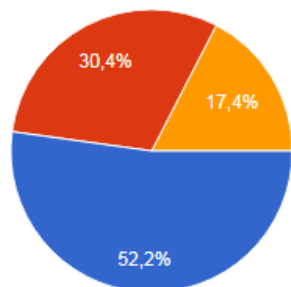


14. Вы принимаете участие в классных, общешкольных делах?



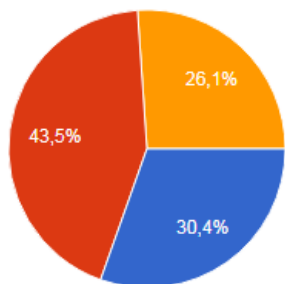
- а) да, я – активный участник происходящего;
- б) в основном да, делаю немного, но проявляю устойчивый интерес к происходящему;
- в) нет, так как не считаю нужным.

15. Имеется ли у Вас опыт организации классных, общешкольных мероприятий?



- а) да, меня активно привлекают к организации классных, общешкольных мероприятий, мне это очень импонирует;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить, так как меня не привлекают к организации классных, общешкольных мероприятий.

16. Считаете ли Вы необходимым введение школьной формы?



- а) да, так как это дисциплинирует и помогает поддерживать имидж образовательной организации;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить, так как у меня прежде не возникало такого вопроса.

17. Существует ли у Вас возможность принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся введения школьной формы?



18. Считаете ли Вы, что школа оперативно информирует Вас о своей жизнедеятельности, внеурочных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.)?



19. Из каких источников Вы получаете информацию о жизнедеятельности школы, внеурочных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.)? Проранжируйте по степени снижения значимости (1 – самое важное, 2 – менее важное и т.д. до 6):

- из новостной ленты на официальном сайте школы - 2;
- на информационных стендах в школе или через информационные буклеты -2;
- в официальной группе школы (класса) в социальных сетях- 2 ;
- от классного руководителя -1 ;
- через SMS-рассылки -2;
- при общении с одноклассниками -2.

20. Существует ли у Вас возможность получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий?



21. Существует ли у Вас возможность использовать при изучении учебных предметов специальные учебники и технические средства обучения (компьютерные тренажеры, специальное программное обеспечение и пр.)?



Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что основные показатели эффективности управления имеют позитивную динамику развития, приоритетная задача работы ОУ – обеспечение качества образования – выполнена. Её достижение стало возможным благодаря успешной реализации в ОО системы учебно-воспитательной и методической работы.

#### 10. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»

**Показатели деятельности МБОУ «Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова»,**

подлежащей самообследованию за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. /100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	10/ 22%
1.19.2	Федерального уровня	46 / 100%
1.19.3	Международного уровня	19 / 41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/50%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2/17%
1.29.2	Первая	4/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16.71 кв.м



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262778

Владелец Тихомирова Евгения Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024