

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Свердловская область

Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ "Барабинская ООШ им. Героя Советского Союза И.И. Черепанова"

РАССМОТРЕНО

Протокол педагогического
совета №1 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Тихомирова Е.А.
Приказ № 95 -од от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

для обучающихся 8 класса
приложение к АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

с. Бараба 2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 8 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Барабинская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Черепанова» и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 5 - 9 классов под редакцией В.В. Воронковой – Москва «Просвещение», 2012 г.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество. Хотя социальную адаптацию обучающихся обеспечивает изучение всех предметов, входящих в учебный план специальных (коррекционных) классов, направленное формирование социально-бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий социально-бытовой ориентировки (СБО).

Целью данной программы является развитие социальной компетенции у детей с особыми образовательными потребностями в условиях школы-интерната. Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а также посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Основные задачи:

- формирование знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), транспорта;
- развитие экономико-бытовых умений;
- формирование умений организовывать свой досуг;

- развитие умений общения;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми, старшими и младшими, педагогами, сверстниками и другое), накопление соответствующего опыта;
- формирование познавательной деятельности;
- воспитание положительных качеств личности (аккуратность, экономность, трудолюбие, доброжелательное отношение к окружающим и другое).

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий и возможностей обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, уровня их знаний и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа предмета СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них

умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям учащихся, относящимся к соответствующему разделу программы,

принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья» и др. В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при

изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуются проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии— повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов,

последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания.

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

3. Описание места учебного предмета «СБО» в учебном плане

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в образовательный курс «Коррекционная подготовка». В соответствии с Учебным планом МБОУ «Барабинская ООШ им.Героя Советского Союза И.И.Черепанова» рабочая программа рассчитана на 68 часов.

№ п/п	Класс	Количество часов	
		В неделю	В год
1	8 класс	2 часа	68 часов

4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «СБО» в 8 классе

В данном разделе обозначены базовые знания и умения, которые должны усвоить все обучающиеся и применять полученные знания на практике.

Учащиеся должны знать:

- Виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок.
- Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистки одежды, предоставляемые услуги.
- Правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.
- Правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной комнаты, моющие средства для уборки; санитарно – гигиенические требования к данным помещениям.
- Основные автобусные маршруты, правила безопасной поездки
- Рынок, его виды и отличия от магазина, правила поведения и права покупателя.
- Виды телефонной связи, правила пользования, периодичность

оплаты, виды междугородней связи и способы её осуществления

- Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

Учащиеся должны уметь:

- Готовить пресное тесто и изделия из него, подготавливать овощи, делать заготовки впрок
- Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить рубашки и блузки
- Купать, одевать, пеленать ребёнка, содержать в порядке его вещи
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения и духи
- Мыть кафельные стены, чистить раковины
- Покупать билет, пользоваться расписанием, обращаться за справкой.
- Находить нужные товары, выбирать продукцию в соответствии с её качеством.
- Кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время, культурно и вежливо разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
- Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

5. Содержание учебного предмета СБО в 8 классе.

Темы	Содержание тем
«Личная гигиена»	Уход за кожей лица. Косметические средства.
«Одежда»	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Прачечная – знакомство с правилами пользования. Прачечная самообслуживания.
«Питание»	Виды теста. Приготовление изделия из теста. Заготовка продуктов. Запись рецептов. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.
«Семья»	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретения билета и его стоимость до разных пунктов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	Специализированные магазины. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсии: на рынок, в продуктовый и промтоварный магазины.
«Средства связи»	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01,02, 03, 04). Междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды

	заказов междугороднего телефонного разговора
«Медицинская помощь»	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему.
«Учреждения, организации, предприятия»	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение. Экскурсия в одну из организаций по теме.
«Экономика домашнего хозяйства»	Основные статьи расходов. Планирование расходов на день, две недели с учётом бюджета и состава семьи. Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки.

**6. Учебно-тематическое планирование учебного предмета
СБО в 8 классе**

№ п/п	Темы разделов программы по учебному предмету	Всего часов
1	«Личная гигиена»	2
2	«Одежда»	6
3	«Питание»	14
4	«Семья»	8
5	«Культура поведения»	2
6	«Жилище»	4
7	«Транспорт»	2
8	«Торговля»	4
9	«Средства связи»	4
10	«Медицинская помощь»	6
11	«Учреждения, организации, предприятия»	2
12	«Экономика домашнего хозяйства»»	14
	Итого:	68

Календарно – тематическое планирование, СБО 8 класс

№	Дата	Календарно – тематическое планирование	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть – 17 часов				
		Личная гигиена	2	применять различные виды косметических средств для ухода за кожей лица; использовать подручные средства дополнительно к косметическим средствам
1	02.09.2022	Личная гигиена	1	
2	06.09.2022	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	1	
		Одежда	6	Стирать шерстяные и синтетические вещи, подбирать средства для стирки; гладить блузки и рубашки; соблюдать правила техники безопасности при работе утюгом
3	09.09.2022	Особенности ухода за одеждой из шерсти и синтетических тканей.	1	
4	13.09.2022	Пр.р.: «Стирка изделий из шерсти и синтетических тканей».	1	
5	16.09.2022	Правила глажения блузок, рубашек, брюк».	1	
6	20.09.2022	Пр.р.: Глажение блузок, брюк».	1	
7	23.09.2022	Химчистка. Услуги, правила пользования.	1	
8	27.10.2022	Итоги по теме: «Одежда»	1	
		Питание	14	
9	30.10.2022	Тесто. Виды теста. Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	Приготовить разные виды теста и изделия из них; записать рецепт; заготовить продукты впрок; соблюдать правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и электроплитой.
10	04.10.2022	Рецепты различных выпечек.	1	
11	07.10.2022	Тесто для блинов	1	
12	11.10.2022	Пр.р.: «Приготовление блинов»	1	
13	14.10.2022	Песочное тесто.	1	

14	18.10.2022	Пр.р.: «Приготовление песочного печенья».	1	Выполнять уход за грудным ребенком
15	21.10.2022	Дрожжевое тесто.	1	
16	25.10.2022	Пр.р.: «Выпечка пирожков».	1	
17	28.10.2022	Виды консервирования. Фруктовые компоты и варенья.	1	
		2 четверть – 16 часов		
18	08.11.2022	Пр.р.: «Приготовление яблочного варенья».	1	
19	11.11.2022	Запись рецептов. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1	
20	15.11.2022	Условия и правила хранения заготовок.	1	
21	18.11.2022	Сервировка праздничного стола.	1	
22	22.11.2022	Обобщение по теме: «Питание».	1	
		Семья	8	
23	25.11.2022	Грудной ребёнок в семье. Распределение обязанностей в воспитании детей.	1	
24	29.11.2022	Правила ухода и периодичность кормления грудного ребёнка.	1	
25	02.12.2022	Правила и последовательность пеленания, одевания грудного ребёнка.	1	
26	06.12.2022	Пр.р.: «Пеленание грудного ребёнка».	1	
27	09.12.2022	Правила и периодичность купания грудного ребенка.	1	
28	13.12.2022	Пр.р.: «Купание грудного ребёнка».	1	
29	16.12.2022	Правила содержания в	1	

		чистоте детской постели, посуды и игрушек.		
30	20.12.2022	Пр.р.: «Мытьё детской посуды и игрушек».	1	
		Культура поведения	2	Уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; выбирать косметические средства, украшения; подбирать причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия
31	23.12.2022	Культура общения юноши и девушки	1	
32	27.12.2022	Внешний вид молодых людей	1	
		Жилище	4	Проводить уборку кухни, ванны, санузла; подбирать моющие и чистящие средства, пользоваться инструкциями к ним.
33	30.12.2022	Уборка кухни. Моющие средства. Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
		3 четверть – 20 часов		
34	17.01.2023	Пр.р.: «Мытьё кафельных стен».	1	
35	20.01.2023	Уборка санузла и ванны.	1	
36	24.01.2023	Пр.р.: «Чистка раковин»	1	
		Транспорт	2	Пользоваться расписанием; обращаться за справкой; покупать билет; выполнять
37	27.01.2023	Междугородний автотранспорт. Порядок приобретения билетов на междугородний автотранспорт.	1	

38	31.01.2023	Водный транспорт. Проезд до условного пункта назначения.	1	правила безопасности при поездке
		Торговля	4	Ориентироваться на рынке, в магазинах; выбирать товары
39	03.02.2023	Рынки. Виды рынков	1	
40	07.02.2023	Различие рынка и магазина	1	
41	10.02.2023	Экскурсия на рынок.	1	
42	14.02.2023	Экскурсия в магазин.	1	
		Средства связи	4	Пользоваться различными видами телефонной связи; получить справку по телефону; культурно разговаривать по телефону
43	17.02.2023	Виды телефонной связи.	1	
44	21.02.2023	Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным аппаратом.	1	
45	24.02.2023	Междугородняя телефонная связь. Телефонный справочник.	1	
46	28.02.2022	Культура разговора по телефону.	1	
		Медицинская помощь	6	Оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему. Знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
47	03.03.2023	Первая помощь при несчастных случаях.	1	
48	07.03.2023	Пр.р.: «Оказание первой помощи при солнечном ударе».	1	
49	10.03.2023	Первая помощь утопающему.	1	
50	14.03.2023	Пр.р.: «Оказание первой помощи утопающему».	1	
51	17.03.2023	Предупреждение несчастных случаев в быту.	1	
52	21.03.2023	Пр.р.: «Оказание первой помощи при ожоге, обморожении».	1	

		Учреждения, организации, предприятия	2	Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры, ЖКХ
53	24.03.2023	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение	1	
		4 четверть – 17 часов		
54	04.04.2023	Экскурсия в ЖКХ.	1	Подсчитать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя их на месяц, неделю, день; снимать показатели счетчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии
		Экономика домашнего хозяйства	14	
55	07.04.2023	Бюджет семьи.	1	
56	11.04.2023	Источники дохода семьи.	1	
57	14.04.2023	Основные статьи расходов.	1	
58	18.04.2023	Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета и состава семьи.	1	
59	21.04.2023	Пр.р.: Упражнения в планировании расходов на день, на две недели, на месяц (на конкретных примерах)	1	
60	25.04.2023	Расходы на питание.	1	
61	28.04.2023	Содержание жилища. Оплата ЖКХ.	1	
62	02.05.2023	Пр.р.: «Снятие показателей счётчика, заполнение бланков и квитанций по оплате коммунальных услуг».	1	
63	05.05.2023	Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и т.д.)	1	
64	12.05.2023	Пр.р.: Планирование крупных покупок и предметов личной гигиены. Одежды. Обуви с учетом времени года.	1	
65	16.05.2023	Экскурсия в ЖКХ.	1	
66	19.05.2023	Обобщение пройденного по теме: «Экономика домашнего хозяйства».	1	

67	23.05.2023	Промежуточное тестирование	1	
68	26.05.2023	Обобщающий урок.	1	
		Итого:	68	

7. Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по предмету СБО в 8 классе проводится: поурочно, по темам; по учебным четвертям.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования знаний и умений.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Базовые знания и умения оцениваются:

- с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- по критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.
- самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.
- В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
 - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Контроль и учет теоретических знаний учащихся осуществляется путем бесед, устного и письменного опроса, тестирования. Контрольные работы проводятся по пройденным темам два раза в год, по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебная литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов. Сборник 1. Под редакцией В.В. Воронковой – М., ВЛАДОС, 2012г.
2. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование /авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: 2011.
3. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)
4. Социально-бытовая ориентировка. 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы /авт.-сост. С.А. Львова. – Волгоград: 2011.
5. Субчева В.П. Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие :5 класс образовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2020. – с.:55.
6. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. – с.: 87.

Наглядный материал

1. Плакаты по основным темам.
2. Дидактический материал для индивидуальной работы.
3. Компьютер
4. Мультимедийное оборудование

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141801485388770673109170416287983275056075262778

Владелец Тихомирова Евгения Анатольевна

Действителен с 10.10.2023 по 09.10.2024